

ESCOLA SECUNDÁRIA DE CASQUILHOS
 HISTÓRIA A - Prof. Renato Albuquerque
MATRIZ E CONTEÚDOS DO TESTE SUMATIVO DE
5.FEVEREIRO.2014
10.º ANO

MATRIZ				
Tipologia de itens		Número de itens	Cotação por item (em pontos)	Total
Itens de seleção	Escolha múltipla	5	8	40
	Associação			
	Ordenação			
Itens de construção	Resposta curta	5	10	50
	Resposta restrita	2	30	60
	Resposta extensa	1	50	50

CONTEÚDOS	
QUESTÕES ESTRUTURANTES	<p><i>Proporcionar condições para a compreensão da importância do legado cultural da cidade antiga na construção da civilização europeia.</i></p> <p><i>Interpretar a extensão do direito de cidadania romana como um processo de integração da pluralidade de regiões sob a égide do Estado imperial.</i></p> <p><i>Identificar na romanização da Península Ibérica os instrumentos de aculturação das populações submetidas ao domínio romano.</i></p> <p><i>Salientar, em termos genéricos, os fatores de unidade e de diversidade na Europa do século XIII.</i></p>
A afirmação imperial de uma cultura urbana pragmática (pp 104-107)	<ul style="list-style-type: none"> - A apologia do Império na épica e na historiografia; - A formação de uma rede escolar urbana uniformizada.
A romanização da Península Ibérica (pp 108-123)	<ul style="list-style-type: none"> - A romanização da Península Ibérica, um exemplo de integração de uma região periférica no universo imperial.
O espaço civilizacional greco-latino à beira da mudança (pp 124-141)	<ul style="list-style-type: none"> - O Império universal romano-cristão. - A Igreja e a transmissão do legado político-cultural clássico. - Prenúncios de uma nova geografia política: a presença dos “Bárbaros” no Império.
Poderes e crenças - multiplicidade e unidade (pp 8-25)	<ul style="list-style-type: none"> - Uma geografia política diversificada: impérios, reinos, senhorios, ducados, condados e comunas; - Imprecisão de fronteiras internas e externas. - A organização das crenças: o poder do Bispo de Roma na Igreja ocidental; - O reforço da coesão interna face a Bizâncio e ao Islão.

ESCOLA SECUNDÁRIA DE CASQUILHOS

Quarto teste sumativo de História A

10.º Ano | Turma D | Professor: Renato Albuquerque

Duração da prova: 90 minutos. Tolerância: 10 minutos | 4 páginas

5.fevereiro.2014

COTAÇÃO

GRUPO I

Indica na tua folha de respostas qual a alternativa (A, B, C ou D) que transforma as frases seguintes em afirmações corretas:

8

1. As cidades existentes na Península Ibérica que pagavam pesados impostos por terem resistido ao Império Romano eram...

A	as cidades latinas.
B	as cidades estipendiárias.
C	as colónias.
D	os municípios.

8

2. Quando os Romanos chegaram à Península Ibérica dividiram-na em...

A	3 províncias.
B	14 <i>conventus</i> .
C	ambas as respostas anteriores estão corretas.
D	nenhuma das respostas anteriores está correta.

8

3. Completa a frase seguinte com a sequência certa de palavras existentes na hipótese A, B, C ou D:

_____ (1) _____ anunciou ao mundo árabe os ensinamentos do seu Deus a que chamava _____ (2) _____ e de que ele era o seu _____ (3) _____. Uma das obrigações a que todos os fiéis estão obrigados é a abstinência de alimentos, bebidas e relações sexuais durante o mês chamado _____ (4) _____.

A	1 – Allah, 2 – Maomé, 3 – profeta, 4 – Ramadão.
B	1 – Alcorão, 2 – Maomé, 3 – livro sagrado, 4 – Ramadão.
C	1 – Allah, 2 – Maomé, 3 – filho, 4 – Jihad.
D	1 – Maomé, 2 – Allah, 3 – profeta, 4 – Ramadão.

8

4. Ordena cronologicamente, do mais antigo para o mais recente, os seguintes acontecimentos históricos:

A	Criação do Sacro Império Romano-Germânico.
B	Invasão da Gália por Átila, o Huno.
C	Fuga de Maomé de Meca para Medina (Hégira).
D	Chegada dos romanos à Península Ibérica.

8

5. Associa as características da coluna da esquerda aos territórios medievais indicados na coluna da direita (cada característica corresponde apenas a UM território):

A	Cidade geralmente dirigida por burgueses que lutam pelos seus privilégios.	1	Senhorio
B	Território dirigido de forma hereditária por uma família que exerce a autoridade suprema.	2	Condado
C	Propriedade fundiária, geralmente descontínua, em que o seu dono exerce o <i>ban</i> .	3	Reino
D	Propriedade controladas pela média nobreza e que engloba terras, aldeias, vilas e até cidades.	4	Comuna

GRUPO II

DOCUMENTO 1

A EDUCAÇÃO ROMANA

1 Os imperadores exigem às municipalidades que organizem escolas e paguem aos professores. Vespasiano assegura ao pessoal docente um salário. Juliano intervirá mesmo na escola dos professores a fim de eliminar os cristãos.

5 Em todos os países ocupados pelo exército romano, a escola será um instrumento de penetração profunda para os Romanos. O latim, tanto na Gália como na Roménia ou na Espanha, substitui as línguas indígenas. A latinidade das línguas românicas e de várias literaturas resulta disso, sobretudo quando o Cristianismo, ao conquistar Roma, adotar a língua latina como veículo da fé e como língua litúrgica.

Roger Gal. *História da Educação*. Vega

10

1. Indica 2 (duas) medidas que, segundo o autor, vão favorecer a romanização da Europa.

10

2. Refere como se organizava o ensino dos jovens em Roma.

DOCUMENTO 2

O ADVENTO DO CRISTIANISMO

1 Corria o décimo nono ano do reinado de Dioclesiano (303), (...) por toda a parte foram afixados éditos imperiais que ordenavam que se arrasassem as igrejas e se queimassem as Escrituras, e que proclamavam destituídos das suas funções os que tinham cargos, privados da liberdade os que trabalhavam para outrem, caso persistissem em permanecer fiéis ao

5 cristianismo. (...) Pouco depois, apareceram outros éditos que nos atacavam, ordenando que, em primeiro lugar, fossem postos a ferros todos os chefes das igrejas, por toda a parte, depois, que

7 os obrigassem a sacrificar¹.

(...)

8 Foi por causa desses infortúnios² que, caindo em si, ele tomou consciência dos erros
10 antigos que tinha cometido contra os cristãos. Em primeiro lugar, prestou homenagem ao Deus do Universo. Depois, convocou os altos dignitários³ e ordenou-lhes que fizessem cessar qualquer perseguição contra os cristãos. Por fim, através de um édito e de uma constituição imperial, promoveu a reconstrução das igrejas e apelou a que nelas se realizassem os ritos habituais e a que se rezasse pelo imperador. (...)

A ordem imperial foi afixada em todas as cidades.

¹ Prestar culto aos deuses romanos, oferecendo-lhes sacrifícios.

² O Imperador Galério, sucessor de Dioclesiano, estava doente.

³ Os mais importantes funcionários.

Eusébio de Cesareia (Bispo da Igreja Cristã, c. 315). *História Eclesiástica*.

30

3. Com base no documento 2, explica a evolução da posição do Império em relação ao Cristianismo.

DOCUMENTO 3

AS INVASÕES BÁRBARAS

1 Os Alanos, os Vândalos e os Suevos entraram nas Espanhas no ano 447¹ (...).
Os bárbaros que tinham entrado nas Espanhas depredaram-nas² com matança hostil. E a peste, por sua parte, não fez menos estragos.

5 Enquanto os bárbaros cometiam atrocidades na Espanha e o flagelo da peste atacava com não menos intensidade, o tirânico arrecadador de impostos espoliava as riquezas e as provisões armazenadas nas cidades e os soldados as consumiam. Uma fome cruel prolongou-se até ao ponto de que a carne humana chegou a ser devorada pelo género humano pela necessidade da fome.

10 No ano de 457¹ (...) os bárbaros (...) dividiram entre eles, por sorteio, as regiões das províncias para habitá-las. Os Vândalos ocuparam a Galiza e os Suevos o território situado no extremo que dá ao mar Oceano; (...) os Vândalos chamados Silingos repartiram a Bética. Os Hispanos (...) que tinham conseguido escapar à praga dos bárbaros apoderados das províncias submeteram-se à servidão.

¹ Refere-se à Era de César ou hispânica, na qual o ano 447 corresponde ao ano 409 da Era Cristã.

² Devastaram-nas.

Idácio, bispo de Chaves (c. 395-c. 468). *Crónica*

10

4. Indica os efeitos devastadores que as invasões bárbaras tiveram sobre o mundo ocidental.

GRUPO III

DOCUMENTO 3 NOBRE VISITANDO O SEU SENHORIO



30

5. Explica em que consistia um senhorio.

10

6. Indica 2 (duas) características da Igreja Católica no século XIII que fizeram com que ela fosse a instituição mais poderosa e organizada do Ocidente.

10

7. Apresenta o principal objetivo das Cruzadas.

GRUPO IV

50

1. Desenvolve o tema: *A romanização da Península Ibérica.*

A tua resposta deve abordar, pela ordem que entenderes, os seguintes tópicos de desenvolvimento:

- conceito de romanização;
- veículos de romanização;
- o desenvolvimento económico.



200

FIM

ESCOLA SECUNDÁRIA DE CASQUILHOS

Teste sumativo de História A | 5.fevereiro.2014

10º Ano | Turma D | Professor: Renato Albuquerque

Sugestões de respostas

Estas sugestões não são mais do que a apresentação dos tópicos que deviam ser abordados nas respostas dos alunos de forma desenvolvida. Os níveis 1, 2 e 3 dizem respeito ao nível de desempenho na língua portuguesa demonstrado em cada resposta, sendo 1 o mais baixo e 3 o mais elevado.

		1	2	3
GRUPO I				
	1. B 2. C 3. D 4. D, B, C, A (218 a.C., c. 450, 622, séc. X) 5. A4, B3, C1, D2	-	-	40
GRUPO II				
1.	A difusão do ensino OU das escolas; o uso do latim.	8	9	10
2.	Até aos 7 anos: em casa; dos 7 aos 11: <i>litterator</i> – escrita, leitura, cálculo... dos 12 aos 16: <i>gramático</i> – desenvolvimento da língua, obras literárias, matemática, geometria, música, astronomia... aos 17 (só para os rapazes): <i>rethor</i> – retórica, direito...	8	9	10
3.	Documento: retirado da <i>História Eclesiástica</i> escrita por um bispo cristão no século IV e que retrata a evolução dos Imperadores em relação à Igreja católica [5 pontos]. Evolução: a posição do Império vai evoluindo: no tempo de Dioclesiano (princípio do século IV) o cristianismo era perseguido (queimar igrejas e Bíblias, prender os cristãos e os membros do clero) [12 pontos]; Galério respeita o Deus cristão, manda terminar as perseguições e reconstruir as igrejas, permitindo aí o culto [13 pontos]. [Mais tarde (313), Constantino promulga o Édito de Milão que vai permitir a liberdade religiosa no Império]	27	29	30
4.	As invasões bárbaras provocaram: - muitas mortes (devido à guerra e à peste mas também devido à desorganização da produção agrícola, consumida pelos exércitos que passam); - migrações em massa em busca de terras ou em fuga dos invasores; - o fim do Império Romano com as suas consequências: desaparecimento de um poder central, desaparecimento do comércio e da indústria, perda de importância das cidades...	8	9	10

GRUPO III				
5.	<p>Documento: imagem de um senhorio e de várias atividades aí desenvolvidas – agricultura (apanha dos frutos), pecuária... [5 pontos]</p> <p>Um senhorio eram terras pertencentes a um senhor constituídas por:</p> <ul style="list-style-type: none"> - terrenos agrícolas por vezes não contíguos; - recursos naturais (rios, bosques, florestas...); - castelo(s) para residência e/ou centro militar do senhor; - aldeias ou vilas; - camponeses subordinados ao poder (<i>ban</i>) do senhor. 	27	29	30
6.	<p>O aluno podia referir 2 das seguintes características da Igreja Católica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - centro reconhecido, em Roma; - chefe supremo, o Papa; - exerce o poder sobre toda a cristandade (Ocidente); - possui meios humanos (o clero) e materiais (terras, igrejas, conventos, rendas, dízimo...); - tem um direito próprio (direito canónico) assente na Lei romana. 	8	9	10
7.	Libertar Jerusalém do domínio muçulmano.	8	9	10
GRUPO IV				
1.	<p>Romanização (conceito): Processo de aculturação (imposição e adoção) da cultura romana aos/pelos povos que habitavam nos territórios conquistados por Roma como, por exemplo, a Península Ibérica.</p> <p>Veículos de romanização [o aluno devia indicar pelo menos 3 dos seguintes]:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lei romana; - língua (o latim); - religião e culto ao imperador; - influência do exército e dos imigrantes (espalham os costumes, o modo de vida, os gostos...); - urbanismo. <p>Desenvolvimento económico [o aluno devia indicar pelo menos 3 dos seguintes]:</p> <ul style="list-style-type: none"> - extração e venda do sal; - extração mineira; - produção de azeite, cerâmica, conservas (<i>garum</i>); - produção de carne e lã (pastorícia). 	45	48	50