

Terceiro elemento de avaliação | 07.12.2018

12º Ano | Turma C | Professor: Renato Albuquerque

Duração da prova: 100 minutos. Tolerância: 10 minutos.

MATRIZ | CONTEÚDOS | APRENDIZAGENS RELEVANTES | CONCEITOS

A prova inclui itens de seleção (por exemplo, escolha múltipla e ordenação) e itens de construção (por exemplo, resposta restrita e resposta extensa). Os itens da prova exigem a análise dos documentos apresentados. Esses documentos, de natureza diversa (como textos, imagens, cronologias, mapas e dados quantitativos organizados em gráfico, em quadro ou em tabela), podem apresentar perspetivas diferentes e permitem o estabelecimento de relações na análise de uma problemática decorrente de um ou mais módulos do programa, tendo como suporte documentos.

MATRIZ				
Tipologia de itens		Número de itens	Cotação por item (em pontos)	Total
Itens de seleção	Escolha múltipla	7	10	70
	Associação			
	Ordenação			
Itens de construção	Resposta curta	2	10	20
	Resposta restrita	6	15	90
	Resposta extensa	1	20	20

CONTEÚDOS	
MÓDULO 7 [12º ano, Parte I, páginas 39-51 + 90-137]	
1.3. A regressão do demoliberalismo.	- O impacto do socialismo revolucionário; dificuldades económicas e radicalização dos movimentos sociais; emergência de autoritarismos.
1.4. Mutações nos comportamentos e na cultura.	- As transformações da vida urbana e a nova sociabilidade; a crise dos valores tradicionais; os movimentos feministas.
1.5. Portugal no primeiro pós-guerra.	- Tendências culturais: entre o naturalismo e as vanguardas.
2. O agudizar das tensões políticas e sociais a partir dos anos 30.	
2.1. A grande depressão e o seu impacto social	
2.2. As opções totalitárias	- Os fascismos, teoria e práticas: uma nova ordem nacionalista, antiliberal e antissocialista; elites e enquadramento das massas; o culto da força e da violência e a negação dos direitos humanos; a autarcia como modelo económico. - O estalinismo: planificação da economia, coletivização dos campos, burocratização do partido; repressão.
2.3. A resistência das democracias liberais	- O intervencionismo do Estado. - Os governos de Frente Popular e a mobilização dos cidadãos.

APRENDIZAGENS RELEVANTES
Do programa de História A: - destacar a especificidade das ideologias em confronto e os processos de radicalização que ocorreram; - destacar a especificidade das ideologias em confronto e os processos de radicalização que ocorreram; - salientar as relações entre os aspetos económicos, políticos e ideológicos e as transformações socioculturais e de mentalidade que progressivamente se foram afirmando; - clarificar a evolução de Portugal no período em análise, destacando os condicionalismos internos e as marcas da influência de modelos externos.

Ver ainda, no manual:

- 12º Ano, parte I: página 11 [aprendizagens 6, 8, 9 e 12]; página 107 [6 primeiras aprendizagens]..

CONCEITOS

Anomia social	Craque bolsista	Totalitarismo*	Intervencionismo*
Feminismo	Deflação	Fascismo*	<i>New Deal</i>
Modernismo*	Inflação	Nazismo*	
		Corporativismo*	
		Antissemitismo	
		Genocídio	
		Propaganda	

* Conceitos estruturantes

** Aprendizagens estruturantes

Negrito – conteúdos sujeitos a exame nacional

ESCOLA SECUNDÁRIA DE CASQUILHOS

Terceiro elemento de avaliação | 07.12.2018

12º Ano | Turma C | Professor: Renato Albuquerque

Duração da prova: 90 minutos. Tolerância: 10 minutos.

Este elemento é constituído por 5 páginas e termina na palavra FIM

Observa atentamente os documentos e responde às questões seguintes.

GRUPO I

1. No final do século XIX a grande reivindicação do movimento feminista era...

A	... a repartição de tarefas em casa entre o casal .
B	... o direito ao voto.
C	... a livre participação das mulheres na vida boémia, tal como os homens.
D	... o direito à educação das crianças do casal apenas pela mulher.

2. Explica a importância que, involuntariamente, a I Guerra Mundial teve na emancipação da mulher no século XX.

3. No início da década de 20 do século anterior assiste-se à regressão do demoliberalismo e à emergência dos autoritarismos devido...

A	... ao medo do comunismo/bolchevismo e à desconfiança nos parlamentos liberais.
B	... à desconfiança nos parlamentos liberais e à manutenção das crises económicas.
C	... à manutenção das crises económicas e do desemprego elevado.
D	... todas as respostas anteriores estão corretas.

DOCUMENTO 1

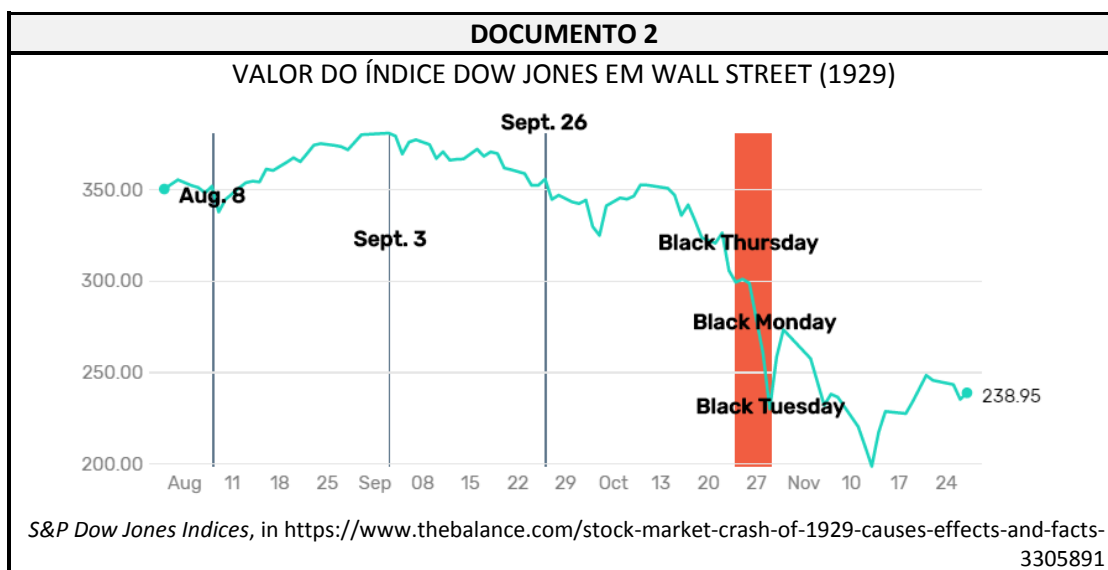
ULTIMATUM FUTURISTA (1917)

- 1 É preciso substituir na admiração e no exemplo os velhos nomes de Camões, de Vítor Hugo, e de Dante pelos Génios de Invenção: Edison, Marinetti, Pasteur, Elchriet, Marconi, Picasso, e o padre português, Gomes de Himalaia.
Finalmente: é preciso criar a pátria portuguesa do século XX.
- 5 Digo segunda vez: é preciso criar a pátria portuguesa do século XX.
Digo terceira vez: é preciso criar a pátria portuguesa do século XX.
Para criar a pátria portuguesa do século XX não são necessárias fórmulas nem teorias; existe apenas uma imposição urgente: Se sois homens sede Homens, se sois mulheres sede Mulheres da vossa época.
- 10 Vós, ó portugueses da minha geração, que, como eu, não tendes culpa nenhuma de serdes portugueses.
Insultai o perigo.
Atirai-vos prá glória da aventura.
Desejai o record.
- 15 (...)
Fazei a apologia da Força e da Inteligência.
(...)
O povo completo será aquele que tiver reunido no seu máximo todas as qualidades e todos os defeitos. Coragem, Portugueses, só vos faltam as qualidades.

Almada Negreiros , *Ultimatum futurista às gerações portuguesas do século XX*, 1917

4. Transcreve do Documento anterior a expressão, frase ou parágrafo que caracteriza este texto como modernista.
5. Explicita 2 razões para o surgimento da anomia social nas grandes cidades do século XX.

GRUPO II



1. Partindo do Documento 2, explicita 3 causas que estiveram na origem dos valores apresentados.
2. Associa cada uma das políticas económicas adotadas nos Estados Unidos após a quinta-feira negra, presentes na coluna A, à medida correspondente, que consta da coluna B. Escreve, na folha de respostas, apenas as letras e os números correspondentes. A cada um dos números corresponde apenas uma letra.

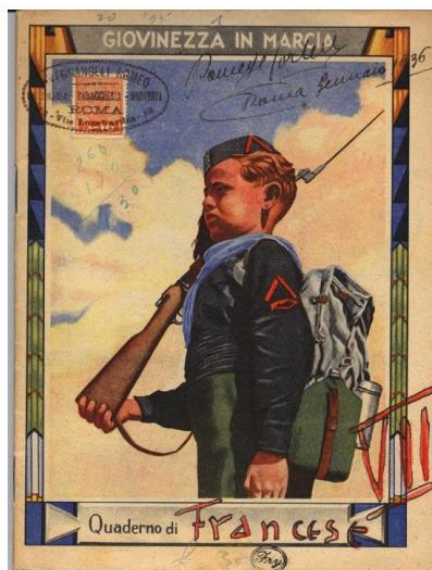
COLUNA A	COLUNA B
A. Protecionismo	1. Política de grandes obras públicas. 2. Empréstimos bonificados aos agricultores. 3. Aumento das taxas sobre as importações. 4. Criação do Estado-Providência. 5. Aumento dos impostos.
B. Intervencionismo do Estado	

3. O governo de Frente Popular em França, criado após a vitória das eleições de 1936, pretende...

A	... combater o bolchevismo/comunismo.
B	... impor uma ditadura do proletariado nesse país.
C	... resolver a crise aumentando o poder de compra dos trabalhadores.
D	... todas as respostas anteriores estão corretas.

DOCUMENTO 3

JUVENTUDE EM MARCHA – CADERNO ESCOLAR ITALIANO DE 1936



Ao cimo: “Juventude em marcha”; à mão: “Roma, janeiro 1936” Em baixo: “Caderno de”; à mão: “Francês VII”

DOCUMENTO 4

DEPORTAÇÕES PARA OS GUETOS (1939)

- 1 Os judeus deverão ser concentrados em guetos nas cidades, a fim de melhor serem vigiados e, mais tarde, deslocados. Os pequenos comerciantes judeus devem desaparecer dos campos o mais urgente possível. Esta ação deve estar terminada daqui a três ou quatro semanas. [...] Foi emitida a seguinte diretiva geral:
- 5
 1. Concentrar os judeus nas cidades nos prazos mais curtos possíveis.
 2. Expulsar os judeus do Reich e enviá-los para a Polónia.
 3. Enviar os ciganos também para a Polónia. Evacuar sistematicamente os judeus do território alemão através de comboios de mercadorias. [...]

Instruções de Reinhard Heydrich, chefe das Polícias de Segurança do Reich, 27 de setembro de 1939

1. **Refere os atos racistas e, em particular, antisemitas apresentados no Documento 4.**

2. **As medidas que constavam na diretiva de Heydrich pretendiam...**

A	... afastar estes habitantes do ódio dos alemães de raça ariana.
B	... desenvolver uma política de eugenismo fora da Alemanha.
C	... implementar o genocídio do povo judaico.
D	... todas as respostas anteriores estão corretas.

3. **O documento 3 insere-se na tentativa de *enquadramento de massas* realizada num regime totalitário. Indica o objetivo destas iniciativas e refere dois outros exemplos.**

DOCUMENTO 5

EXPEDIÇÃO PUNITIVA EM ITÁLIA (1920)

- 1 Os fascistas desceram do seu camião e chamaram Giuseppe Pazzi, delegado da Federação das Cooperativas de trabalho da zona de Pavia, que geria a quinta. Foi a mulher deste que respondeu da janela: Pazzi estava ausente. [...] Na casa de Pazzi, os esquadristas ⁽¹⁾ partiram o mobiliário, os vidros, a loiça à coronhada; depois, saíram. Não longe dali,
- 5 morava o chefe da liga camponesa, Giovanni Salvadeo. Os esquadristas cercaram-lhe a

mulher e depois chamaram Salvadeo. [...] “É a mim que quereis? – disse-lhes – Eis-me.” O homem com óculos de automobilista abateu-o à coronhada, deitando-o ao chão. Salvadeo arrastou-se pela terra, com o rosto coberto de sangue, balbuciando palavras desarticuladas, aos pés dos esquadristas que lhe batiam. Bateram-lhe com as coronhas até que desfaleceu, de rosto contra o solo, sobre um monte de areia. Então, o chefe dos esquadristas sentou-se sobre ele, sacou do revólver e disparou-lhe sobre as costas.

⁽¹⁾ Esquadristas: membros dos *squadre d'azione* (“esquadrões de ação”), milícias fascistas ativas nos anos 20 em Itália.

Manlio Cangogni, *Storia dello squadristo*

4. Nomeia as duas características dos regimes autoritários presentes no Documento 5.
5. Para combater os violentos confrontos que se verificavam em Itália, o regime fascista impôs o *corporativismo*. Explica como é que este conceito se opõe à ideia de *luta de classes* marxista.

GRUPO IV

1. Na União Soviética a solução para a crise económica no tempo de Estaline NÃO incluiu...

A	... criação de subsídios de desemprego.
B	... coletivização dos campos.
C	... planificação da economia.
D	... repressão dos kulaks.

2. Ordena cronologicamente os acontecimentos seguintes. Escreve, na folha de respostas, a sequência correta de letras.

A	Quinta-feira negra (crash da bolsa de Wall Street).
B	Vitória de Hitler nas eleições e nomeação como chanceler da Alemanha.
C	Marcha sobre Roma dos camisas negras italianos.
D	Anexação da Áustria ao império alemão (Anchluss).
E	Final da NEP na União Soviética.

GRUPO V

1. Desenvolve o tema *As opções totalitárias no período entre guerras* abordando os tópicos de orientação seguintes:

- semelhanças entre o fascismo italiano, o nacional socialismo alemão e o estalinismo soviético;
- diferenças entre os mesmos regimes.

Na tua resposta

- analisa os dois tópicos de orientação, apresentando três elementos para cada tópico;
- caracteriza as conceções políticas aqui referidas;
- evidencia a ligação destes regimes ao surgimento da II Guerra Mundial;
- integra os dados dos documentos apresentados nos grupos anteriores e que consideres pertinentes.

FIM

Grupo	Item						Cotação (em pontos)
	Cotação (em pontos)						
I	1.	2.	3.	4.	5.		60
	10	15	10	10	15		
II	1.	2.	3.				35
	15	10	10				
III	1.	2.	3.	4.	5.		65
	15	10	15	10	15		
IV	1.	2.					20
	10	10					
V	1.						20
	20						
							200

Terceiro elemento de avaliação | 7.dezembro.2018

12º Ano | Professor: Renato Albuquerque

Sugestão de respostas / Classificação do/a aluno/a

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

A ausência de indicação inequívoca da versão da prova (quando exista) implica a classificação com zero pontos das respostas aos itens de seleção.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

ITENS DE SELEÇÃO

Nos itens de seleção, a cotação do item só é atribuída às respostas integralmente corretas e completas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos. Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

Nos itens de resposta curta são atribuídas pontuações às respostas total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

No item de resposta curta que solicita a transcrição de elementos de um documento escrito, apenas é atribuída a pontuação total às respostas que apresentem a afirmação ou o excerto corretos e respeitem, na íntegra, as regras de transcrição (sinais gráficos de aspas e de supressão).

A classificação das respostas aos itens de resposta restrita e de resposta extensa que envolvam a produção de um texto tem em conta os tópicos de resposta apresentados, a organização dos conteúdos, a utilização da terminologia específica da disciplina e a integração da informação contida nos documentos.

Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

No item de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados de acordo com os parâmetros seguintes:

(A) Identificação e Explicação, (B) Articulação temática e Organização e (C) Integração dos documentos.

Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro (A) Identificação e Explicação é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros.

A classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas aos diferentes parâmetros.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes nos critérios específicos são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

Caso as respostas contenham elementos contraditórios, apenas são considerados para efeitos de classificação os aspetos que não apresentem esses elementos.

As respostas aos itens de resposta restrita que apresentem erros científicos graves, como a total descontextualização do tempo histórico, são classificadas com zero pontos.

No caso das respostas ao item de resposta extensa que apresentem esses erros científicos graves, o tópico de referência aos quais esses erros estejam associados não é considerado para efeitos de classificação.

		Níveis de competência →				
		1	2	3	4	C
GRUPO I						
1.	B OU o “direito ao voto.”	--	--	--	10	
2.	O/A aluno/a devia apresentar uma das seguintes alterações provocadas pela I Guerra Mundial e que foram tão importantes para a emancipação da mulher: - durante a Guerra as mulheres passaram a ter de assegurar o sustento económico da casa, trabalhando em empregos tradicionalmente masculinos: fábricas, transportes, reparações elétricas, agricultura, trabalhos pesados... - participação na Guerra: motoristas, enfermeiras... - aceitação social do seu trabalho.	3	7	11	15	
3.	D OU “todas as respostas anteriores estão corretas.”	--	--	--	10	
4.	“É preciso substituir na admiração e no exemplo os velhos nomes de Camões, de Vítor Hugo, e de Dante pelos Génios de Invenção: Edison, Marinetti, Pasteur, Elchriet, Marconi, Picasso, e o padre português, Gomes de Himalaia.” OU primeiro parágrafo [recusa do passado (Camões, Vítor Hugo, Dante) e apologia da “Invenção” e do moderno (eletricidade, futurismo, ciência/medicina, ?, telefonia sem fios, forno solar)].	--	--	--	10	
5.	O/A aluno/a devia explicitar 2 de entre as seguintes razões da anomia (ausência de normas morais e sociais que distingam os conceitos de bem e de mal de acordo com o aceite pela sociedade): - descrença no mundo anterior à guerra, otimista, despreocupado, com um crescimento económico contínuo; - desaparecimento das comunidades rurais, baseadas no conhecimento pessoal do interlocutor e nas noções de honra, substituídas pelas cidades impessoais onde abunda o crime e o roubo; - crise de consciência provocada pelo desaparecimento dos valores tradicionais: indissolubilidade do casamento, conceito de família, moral sexual da mulher, preceitos religiosos...	3	7	11	15	

		Níveis de competência →				
		1	2	3	4	C
GRUPO II						
1.	Na resposta, o/a aluno/a devia identificar claramente três das seguintes causas da “Black Thursday” (quinta-feira negra) que dão origem à Grande Depressão: - o documento 2 reflete que até à “Black Thursday” OU quinta-feira negra OU claramente até 3 de setembro o índice Dow Jones refletia a confiança na economia OU no investimento bolsista OU na especulação bolsista; - o documento 2 mostra a queda OU o “crash” da Bolsa de Nova Iorque depois da quinta-feira negra OU “Black Thursday”, batendo no fundo na semana entre 10 e 17 de novembro de 1929; - a persistência de uma percentagem elevada de desemprego estrutural no pós-guerra; - agricultura com vendas a preços muito baixos, não lucrativos, com recurso ao crédito que não conseguiam pagar; - crise de superprodução que não tinha em conta a capacidade de compra pelos mercados; - recurso sistemático ao crédito no consumo e na compra de ações que se revelaram especulativas; - crença nas capacidades do liberalismo económico OU capitalismo selvagem OU inexistência de fiscalização por parte do Estado.	3	7	11	15	
2.	A. 3, 5 B. 1, 2, 4	--	--	--	10	
3.	C OU “resolver a crise aumentando o poder de compra dos trabalhadores”	--	--	--	10	

		Níveis de competência →				C
		1	2	3	4	
GRUPO III						
1.	<p>O/a aluno/a devia referir claramente os seguintes atos racistas (diferenciação das pessoas com base em traços anatómicos) e antisemitas (perseguição aos judeus):</p> <ul style="list-style-type: none"> - concentração dos judeus em guetos (espaços fechados dentro de determinadas zonas de uma cidade) – linhas 1, 2 e 5; - deslocação dos judeus para campos de concentração OU de extermínio na Polónia – linha 2, 6, 7 e 8; - eliminação dos campos dos pequenos comerciantes judeus sem lhes dar tempo para vender os seus negócios – linhas 2 a 4; - deslocação dos ciganos também para a Polónia - linha 7. 	3	7	11	15	
2.	C OU “implementar o genocídio do povo judaico.”	--	--	--	10	
3.	<p>O/a aluno/a devia indicar os seguintes objetivos do enquadramento de massas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promover a obediência às elites OU ao chefe OU ao líder; - promover o nacionalismo exacerbado OU o espírito militarista OU o culto da violência e da guerra; - promover o desprezo pelos valores individuais OU pelos valores intelectuais. <p>O/a aluno/a devia indicar dois outros exemplos de enquadramento de massas, sem ser os das juventudes, de entre os seguintes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - partidos únicos que sustentam o poder; - milícias desses partidos; - organizações de trabalhadores (Frente do Trabalho Nacional-Socialista alemã, Corporações italianas); - associações para ocupar os trabalhadores depois do trabalho (<i>Dopolavoro, Kraft Durch Freude</i>). 	3	7	11	15	
4.	<p>O/a aluno/a devia indicar duas de entre as seguintes características:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existência de milícias (os esquadristas) – linhas 1, 3, 5... - Combate às organizações populares OU aos dirigentes dessas organizações OU a quem defendia a luta de classes (“Federação das Cooperativas de trabalho” – linhas 1-2; “liga camponesa” – linha 5) OU aos militantes de esquerda; - Culto da violência na destruição de bens (linha 4) OU sobre opositores do partido fascista (linhas 7-11); - Imposição de um clima de medo; - Negação dos direitos individuais e da segurança individual. 	--	--	--	10	
5.	<p>O/a aluno/a devia explicar que o corporativismo (organizações que juntam todos os intervenientes numa atividade (trabalhadores, patrões e serviços) possui as seguintes características que se opõem à luta de classes (conceção marxista que defende que é através da luta entre as diferentes e opostas classes que se vai levar ao desaparecimento das mesmas):</p> <ul style="list-style-type: none"> - o corporativismo defende a união e colaboração entre os diversos grupos sociais, enquanto a luta de classes defende que os diversos grupos são irreconciliáveis; - o corporativismo defende a Nação e o Estado acima do indivíduo pelo que defende que nada os deve dividir, pelo que acusa a luta de classes de dividir estas forças; a luta de classes é defendida pelos marxistas pois será através dela que as sociedades avançam e que será possível chegar ao comunismo, ou seja, ao desaparecimento do Estado; - o corporativismo afirma que o Estado representa todos enquanto que os marxistas defendem que o Estado representa a opressão de uma classe sobre outra; quando elas desaparecerem, o Estado também irá desaparecer pois não haverá ninguém para oprimir. 	3	7	11	15	

		Níveis de competência →				C
		1	2	3	4	
GRUPO IV						
1.	A OU “criação de subsídios de desemprego.”	3	7	11	15	
2.	C [1922], E [1927], A [1929], B [1933], D [1938].	--	--	7	10	

		Níveis de competência →				C
		1	2	3	4	
GRUPO V						
1.	<p>- Semelhanças entre o fascismo italiano, o nacional-socialismo alemão e o estalinismo soviético:</p> <ul style="list-style-type: none"> regimes totalitários em que o poder executivo não tem quem o controle ou demita; opõem-se ao liberalismo, defendendo um Estado acima dos indivíduos OU a subordinação do indivíduo ao Estado; existência de organismos para enquadramento das massas, quer sejam os jovens, as mulheres, os trabalhadores ou outros (Documento 3); existência de polícias políticas, de outros órgãos repressivos do tipo milícias e da censura (Documentos 4 e 5); culto do chefe promovido por poderosas máquinas de propaganda; regimes de partido único; modelo económico baseado na autarcia e na ocupação de territórios vizinhos. <p>- Diferenças entre os vários regimes:</p> <ul style="list-style-type: none"> localização geográfica diversificada, em diferentes países e com diferentes líderes (Mussolini, em Itália, Adolf Hitler, na Alemanha, Staline na União Soviética) e partidos (fascista, em Itália, nacional-socialista na Alemanha e comunista, na União Soviética); 2 dos regimes (fascismo e nacional-socialismo) são capitalistas e anti-comunistas enquanto o terceiro (soviético) é revolucionário OU socialista e anti-capitalista; 2 dos regimes (fascismo e nacional-socialismo) defendem um nacionalismo exacerbado, enquanto o terceiro baseia-se na igualdade entre os povos de todo o mundo (internacionalismo proletário); apenas 1 deles (nacional-socialista) assenta na violência racista, na tentativa de genocídio (solução final) e na purificação da raça ariana (eugenismo); tratamento diferente das mulheres, vistas como inferiores aos homens e existindo para os servir (em Itália e na Alemanha), enquanto se tende para a igualdade de géneros na União Soviética. 	Compreensão histórica	A – Identificação e Explicação	10 ou 6 ou 3	20 a 7	
			B – Articulação temática e Organização			
		C – Integração dos Documentos		6 ou 4 ou 2		