

Quinto elemento de avaliação | 08.03.2019

12º Ano | Turma C | Professor: Renato Albuquerque

Duração da prova: 100 minutos. Tolerância: 10 minutos.

MATRIZ | CONTEÚDOS | APRENDIZAGENS RELEVANTES | CONCEITOS

A prova inclui itens de seleção (por exemplo, escolha múltipla e ordenação) e itens de construção (por exemplo, resposta restrita e resposta extensa). Os itens da prova exigem a análise dos documentos apresentados. Esses documentos, de natureza diversa (como textos, imagens, cronologias, mapas e dados quantitativos organizados em gráfico, em quadro ou em tabela), podem apresentar perspetivas diferentes e permitem o estabelecimento de relações na análise de uma problemática decorrente de um ou mais módulos do programa, tendo como suporte documentos.

MATRIZ				
Tipologia de itens		Número de itens	Cotação por item (em pontos)	Total
Itens de seleção	Escolha múltipla	7	10	70
	Associação			
	Ordenação			
Itens de construção	Resposta curta	2	10	20
	Resposta restrita	6	15	90
	Resposta extensa	1	20	20

CONTEÚDOS	
MÓDULO 8 [12º ano, Parte II, páginas 8-77]	
1. Nascimento e afirmação de um novo quadro geopolítico	
1.1. A reconstrução do pós-guerra	- A definição de áreas de influência; a Organização das Nações Unidas; as novas regras da economia internacional. - A primeira vaga de descolonizações.
1.2. O tempo da Guerra Fria - a consolidação de um mundo bipolar	- O mundo capitalista: a política de alianças liderada pelos EUA; a prosperidade económica e a sociedade de consumo; a afirmação do Estado-providência. - O mundo comunista: o expansionismo soviético; opções e realizações da economia de direção central. - A escalada armamentista e o início da era espacial.
1.3. A afirmação de novas potências	- O rápido crescimento do Japão; o afastamento da China do bloco soviético; a ascensão da Europa. - A política de <i>não-alinhamento</i> ; a segunda vaga de descolonizações.

APRENDIZAGENS RELEVANTES
<p>Do programa de História A (**Aprendizagens estruturantes):</p> <ul style="list-style-type: none"> - destacar a interação entre a política interna e externa dos Estados e o seu condicionamento por fatores geoestratégicos; - **compreender que, após a 2ª Guerra Mundial, a vida internacional foi determinada pelo confronto entre as duas superpotências defensoras de ideologias e de modelos político-económicos antagónicos; - **caracterizar as políticas económicas e sociais das democracias ocidentais, no 2º pós-guerra; - perspetivar as razões do crescimento económico do mundo ocidental, bem como as da recessão dos anos 70 e as respetivas implicações sociais; - relacionar a aceleração dos movimentos independentistas com o direito internacional estabelecido após a Segunda Guerra Mundial e com a luta das superpotências no contexto da Guerra Fria. <p>Ver ainda, no manual:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 12º Ano, parte II: página 11 (Aprendizagens: todas).

CONCEITOS			
Descolonização*	Social-democracia*	Democracia popular	Movimento nacionalista
Guerra Fria*	Democracia cristã*	Maoísmo	Terceiro Mundo
	Sociedade de consumo		Neocolonialismo

* Conceitos estruturantes

** Aprendizagens estruturantes

Negrito – conteúdos sujeitos a exame nacional

ESCOLA SECUNDÁRIA DE CASQUILHOS

Quinto elemento de avaliação | 08.03.2019

12º Ano | Turma C | Professor: Renato Albuquerque

Duração da prova: 90 minutos. Tolerância: 10 minutos.

Este elemento é constituído por 6 páginas e termina na palavra FIM

Observa atentamente os documentos e responde às questões seguintes.
Nos itens de escolha múltipla, indica a letra que transforma a frase numa afirmação verdadeira.

GRUPO I

1. Associa cada um dos elementos, presentes na Coluna A, à superpotência correspondente, que consta da Coluna B. Escreve, na folha de respostas, apenas as letras e os números correspondentes. Utiliza cada letra apenas uma vez.

COLUNA A	COLUNA B
(A) Democracias populares. (B) COMECON. (C) NATO. (D) Economia planificada/planos quinquenais. (E) Liberdade de imprensa e de religião. (F) RDA	(1) EUA (2) URSS

2. A Conferência de Ialta decidiu...
- (A) a fronteira entre a Polónia e a França.
 - (B) a desnazificação da Alemanha e a sua divisão pelos 3 países presentes.
 - (C) a reunião da conferência preparatória da Organização das Nações Unidas.
 - (D) todas as respostas anteriores estão corretas.
3. Destas instituições, a que NÃO pertence à estrutura da ONU é...
- (A) o Conselho de Segurança.
 - (B) o Serviço Nacional de Saúde.
 - (C) o Tribunal Internacional de Justiça.
 - (D) o Fundo de Assistência à Infância.

DOCUMENTO 1

PREÂMBULO DA CARTA DAS NAÇÕES UNIDAS

- 1 Nós, os povos das Nações Unidas, decididos:
A preservar as gerações vindouras do flagelo da guerra que por duas vezes, no espaço de uma vida humana, trouxe sofrimentos indizíveis à humanidade;
A reafirmar a nossa fé nos direitos fundamentais do homem, na dignidade e no valor da
- 5 pessoa humana, na igualdade de direitos dos homens e das mulheres, assim como das nações, grandes e pequenas;
A estabelecer as condições necessárias à manutenção da justiça e do respeito das obrigações decorrentes de tratados e de outras fontes do direito internacional;
A promover o progresso social e melhores condições de vida dentro de um conceito mais
- 10 amplo de liberdade; e para tais fins:
A praticar a tolerância e a viver em paz, uns com os outros, como bons vizinhos;
A unir as nossas forças para manter a paz e a segurança internacionais;
A garantir, pela aceitação de princípios e a instituição de métodos, que a força armada não será usada, a não ser no interesse comum;
- 15 A empregar mecanismos internacionais para promover o progresso económico e social de todos os povos;
resolvemos conjugar os nossos esforços para a consecução desses objetivos.
Em vista disso, os nossos respetivos governos, por intermédio dos seus representantes reunidos na cidade de São Francisco, (...) adotaram a presente Carta das Nações Unidas e
- 20 estabelecem, por meio dela, uma organização internacional que será conhecida pelo nome de Nações Unidas.

Carta das Nações Unidas

In http://gddc.ministeriopublico.pt/sites/default/files/documentos/instrumentos/carta_das_nacoes_unidas.pdf

4. **Partindo dos dados do Documento 1, indica 3 (três) objetivos da ONU definidos na Carta das Nações Unidas.**
5. **Explica como é que os princípios da Carta das Nações Unidas vão coincidir no tempo com o apoio das superpotências à defesa da independência das colónias.**

GRUPO II

1. **Explica por palavras tuas o conceito de Guerra Fria.**

DOCUMENTO 2

O SOCIALISMO REFORMISTA

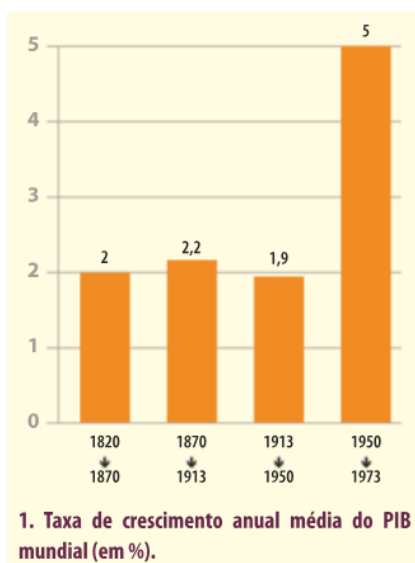
- 1 Numa economia e numa sociedade definidas pela procura do lucro e do poder, a democracia, a segurança social e a liberdade individual encontram-se ameaçadas. O socialismo democrático aspira a uma nova ordem económica e social (...)

Congresso do Partido Social Democrata alemão, 1959

2. **Apresenta duas medidas tomadas pela social-democracia europeia no pós-guerra para criar esta “nova ordem económica e social” referida no Documento 2.**

DOCUMENTO 3

OS "TRINTA GLORIOSOS" (1945-1973)



3. O gráfico do Documento 3 representa o crescimento económico no mundo capitalista entre 1945 e 1973. Apresenta 3 características deste período que o tornaram possível.
4. O desenvolvimento económico soviético...
- (A) baseou-se numa economia planificada.
 - (B) desprezou a iniciativa privada.
 - (C) dependeu duma burocracia ligada ao Partido Comunista.
 - (D) todas as respostas anteriores estão corretas.

DOCUMENTO 4

DISCURSO DO PRESIDENTE AMERICANO

- 1 Se nos propomos ganhar a batalha que agora se trava no mundo entre a liberdade e a tirania, os acontecimentos impressionantes que recentemente ocorrem no Espaço devem ter tornado claro para todos nós, tal como o fez o Sputnik em 1957, qual o impacto desta aventura nos espíritos dos homens que, em todo o mundo, tentam tomar uma decisão
- 5 sobre o caminho a seguir. [...] Chegou a hora de darmos passos mais ousados, o tempo dos grandes empreendimentos, de forma que a nação americana assuma uma liderança clara na conquista do espaço, o qual, em muitos aspetos, pode conter a chave do nosso futuro na Terra. [...]
- Peço, por isso, ao Congresso [...] que conceda os fundos necessários aos seguintes objetivos nacionais:
- 10 Primeiro, acredito que esta nação se deve comprometer no objetivo de, antes do fim da década, colocar um homem na Lua e fazê-lo regressar, em segurança, à Terra. Nesta altura, nenhum programa espacial será mais impressionante aos olhos da Humanidade, ou mais importante na longa caminhada da exploração do espaço. [...] Se respondermos
- 15 afirmativamente a este designio, não será apenas um homem a ir à Lua, será uma nação inteira.

Discurso do Presidente americano, John Kennedy. 25 de maio de 1961
In https://www.nato.int/cps/en/natohq/official_texts_17120.htm?selectedLocale=pt

5. Transcreve do Documento 4 o acontecimento que levou o Presidente Kennedy a definir como objetivo dos Estados Unidos "colocar um homem na Lua".

DOCUMENTO 5

ACORDO DE WASHINGTON

- 1 Os Estados Partes no presente Tratado,
Reafirmando a sua fé nos intuitos e princípios da Carta das Nações Unidas e o desejo de viver em paz com todos os povos e com todos os Governos;
Decididos a salvaguardar a liberdade, herança comum e civilização dos seus povos,
- 5 fundadas nos princípios da democracia, das liberdades individuais e do respeito pelo direito;
Desejosos de favorecer a estabilidade e o bem-estar na área do Atlântico Norte;
Resolvidos a congregar os seus esforços para a defesa coletiva e para a preservação da paz e da segurança:
- 10 Acordam no presente Tratado do Atlântico Norte:
Artigo 1.º
As Partes comprometem-se, de acordo com o estabelecido na Carta das Nações Unidas, a regular por meios pacíficos todas as divergências internacionais em que possam encontrar-se envolvidas, por forma que não façam perigar a paz e a segurança internacionais, assim
- 15 como a justiça, e a não recorrer, nas relações internacionais, a ameaças ou ao emprego da força de qualquer forma incompatível com os fins das Nações Unidas.
Artigo 5.º
As Partes concordam em que um ataque armado contra uma ou várias delas na Europa ou na América do Norte será considerado um ataque a todas, e, conseqüentemente,
- 20 concordam em que, se um tal ataque armado se verificar, cada uma, no exercício do direito de legítima defesa, individual ou coletiva, reconhecido pelo artigo 51.º da Carta das Nações Unidas, prestará assistência à Parte ou Partes assim atacadas, praticando sem demora, individualmente e de acordo com as restantes Partes, a ação que considerar necessária, inclusive o emprego da força armada, para restaurar e garantir a segurança na região do
- 25 Atlântico Norte.
Qualquer ataque armado desta natureza e todas as providências tomadas em consequência desse ataque serão imediatamente comunicados ao Conselho de Segurança. Essas providências terminarão logo que o Conselho de Segurança tiver tomado as medidas necessárias para restaurar e manter a paz e a segurança internacionais.

Tratado do Atlântico Norte. 4 de abril de 1949

In https://www.nato.int/cps/en/natohq/official_texts_17120.htm?selectedLocale=pt

DOCUMENTO 6

TRATADO DE AMIZADE, COOPERAÇÃO E ASSISTÊNCIA MÚTUA (PACTO DE VARSÓVIA)

- 1 As Partes Contratantes, reafirmando o seu desejo de criar um sistema de segurança coletiva europeu baseado na participação de todos os Estados europeus, independentemente dos seus sistemas sociais e políticos, que permitam unir os seus esforços na salvaguarda da paz na Europa; Ciente, ao mesmo tempo, da situação criada na
- 5 Europa (...) com a participação de uma Alemanha ocidental remilitarizada e a integração desta última no bloco Atlântico Norte, que aumentou o perigo de outra guerra e constitui uma ameaça à segurança nacional dos estados pacíficos; convencido de que, nestas circunstâncias, os países europeus pacíficos devem tomar as medidas necessárias para salvaguardar a sua segurança e no interesse de preservar a paz na Europa; guiado pelos
- 10 objetos e princípios da Carta da Organização das Nações Unidas; desejosos de continuar promovendo e desenvolvendo a amizade, cooperação e assistência mútua de acordo com os princípios de respeito à independência e soberania dos Estados e de não-interferência nos seus assuntos internos, decidiram concluir o presente Tratado de Amizade, Cooperação e Assistência Mútua (...), acordaram o seguinte:
- 15 Artigo 1.
As Partes Contratantes comprometem-se, em conformidade com a Carta da Organização das Nações Unidas, a abster-se nas suas relações internacionais da ameaça ou uso da força

e a resolver as suas controvérsias internacionais pacificamente e de maneira a não comprometer a paz e a segurança internacionais.

20 Artigo 4.

Em caso de ataque armado na Europa a uma ou mais Partes do Tratado por qualquer Estado ou grupo de Estados, cada uma das Partes no Tratado, no exercício do seu direito à legítima defesa individual ou coletiva, de acordo com o Artigo 51 da Carta da Organização das Nações Unidas, deverá, imediatamente, individualmente ou de acordo com outras

25 Partes do Tratado, vir em assistência do Estado ou Estados atacados com todos os meios que julgar necessários, inclusive a força armada. As Partes no Tratado devem ser imediatamente consultadas sobre as medidas necessárias a serem tomadas em conjunto para restabelecer e manter a paz e a segurança internacionais.

As medidas tomadas com base neste Artigo serão comunicadas ao Conselho de Segurança em conformidade com as disposições da Carta da Organização das Nações Unidas. Essas

30 medidas serão suspensas imediatamente após o Conselho de Segurança adotar as medidas necessárias para restaurar e manter a paz e a segurança internacionais.

Pacto de Varsóvia. 14 de maio de 1955

In http://avalon.law.yale.edu/20th_century/warsaw.asp

6. Partindo dos documentos 5 e 6, desenvolve o tema “O confronto entre as duas superpotências, defensoras de modelos político-económicos antagónicos, condicionou a vida internacional” abordando os tópicos de orientação seguintes:

- modelos político-económicos em confronto;
- exemplos de conflito entre as duas superpotências.

Na tua resposta

- analisa os dois tópicos de orientação, apresentando três elementos para cada tópico;
- integra os dados dos documentos apresentados nos grupos anteriores e que consideres pertinentes.

GRUPO III

1. Ordena cronologicamente os seguintes acontecimentos do pós-guerra. Escreve, na folha de respostas, a sequência correta de letras.
(A) Lançamento pela URSS do *Sputnik 1*.
(B) Construção do Muro de Berlim.
(C) Aprovação do Pacto de Varsóvia.
(D) Criação da ONU.
(E) Independência da Índia.
2. Assinala como verdadeiras (V) ou falsas (F) as seguintes causas para o chamado “milagre japonês”:
(A) proximidade do mercado de consumo soviético.
(B) investimento na indústria bélica.
(C) ajuda económica dos Estados Unidos.
(D) inexistência de um sistema de proteção social por parte do estado.
(E) mentalidade ocidental fortemente instaladas entre o povo japonês.
(F) forte investimento no ensino.
3. Os países fundadores da Comunidade Económica Europeia (CEE) foram...
(A) Alemanha, França, Itália, Bélgica, Holanda e Luxemburgo.
(B) Alemanha, França, Reino Unido, Bélgica, Holanda e Luxemburgo.
(C) Alemanha, França, Itália, Bélgica, Mónaco e Luxemburgo.
(D) Alemanha, França, Espanha, Portugal, Irlanda e Grécia.

4. Indica 2 (dois) dos objetivos que estiveram na origem da CEE.



5. Relaciona os dados do gráfico do Documento 7 com o surgimento do Terceiro Mundo e do Movimento dos Não Alinhados.

FIM

Grupo	Item						
	Cotação (em pontos)						
I	1.	2.	3.	4.	5.		60
	10	10	10	15	15		
II	1.	2.	3.	4.	5.	6.	85
	15	15	15	10	10	20	
III	1.	2.	3.	4.	5.		55
	10	10	10	10	15		
TOTAL							200

Quinto elemento de avaliação | 08.março.2019

12º Ano | Professor: Renato Albuquerque

Sugestão de respostas / Classificação do/a aluno/a

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

A ausência de indicação inequívoca da versão da prova (quando exista) implica a classificação com zero pontos das respostas aos itens de seleção.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

ITENS DE SELEÇÃO

Nos itens de seleção, a cotação do item só é atribuída às respostas integralmente corretas e completas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos. Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

Nos itens de resposta curta são atribuídas pontuações às respostas total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

No item de resposta curta que solicita a transcrição de elementos de um documento escrito, apenas é atribuída a pontuação total às respostas que apresentem a afirmação ou o excerto corretos e respeitem, na íntegra, as regras de transcrição (sinais gráficos de aspas e de supressão).

A classificação das respostas aos itens de resposta restrita e de resposta extensa que envolvam a produção de um texto tem em conta os tópicos de resposta apresentados, a organização dos conteúdos, a utilização da terminologia específica da disciplina e a integração da informação contida nos documentos.

Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

No item de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados de acordo com os parâmetros seguintes:

(A) Identificação e Explicação, (B) Articulação temática e Organização e (C) Integração dos documentos.

Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro (A) Identificação e Explicação é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros.

A classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas aos diferentes parâmetros.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes nos critérios específicos são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

Caso as respostas contenham elementos contraditórios, apenas são considerados para efeitos de classificação os aspetos que não apresentem esses elementos.

As respostas aos itens de resposta restrita que apresentem erros científicos graves, como a total descontextualização do tempo histórico, são classificadas com zero pontos.

No caso das respostas ao item de resposta extensa que apresentem esses erros científicos graves, o tópico de referência aos quais esses erros estejam associados não é considerado para efeitos de classificação.

		Níveis de competência →				
		1	2	3	4	C
GRUPO I						
1.	(A) 2; (B) 2; (C) 1; (D) 2; (E) 1; (F) 2. 6 ou 5 certas: 10 pontos; 4 ou 3 certas: 5 pontos; 2 ou 1 certas: 2 pontos.	--	--	--	10	
2.	(C) OU a reunião da conferência preparatória da Organização das Nações Unidas.	--	--	--	10	
3.	(B) OU o Serviço Nacional de Saúde.	--	--	--	10	
4.	O aluno devia indicar 3 dos seguintes objetivos da ONU definidos na sua Carta: No documento, - defesa da paz OU evitar a guerra futura (linhas 2-3 e 12-14); - defesa dos direitos do homem OU direitos humanos e da igualdade entre homens e mulheres e entre todos os países OU entre países grandes e pequenos (linhas 4-6); - defesa da justiça e do direito internacional (linhas 7-8); - defesa do progresso social e melhoria das condições de vida do homem (linhas 9-10 e 15-16). Na Carta, - desenvolver relações de amizade entre os vários povos; - defender o direito à autodeterminação; - funcionar como centro harmonizador das várias ações. Resposta sem indicação da localização no documento: 11 pontos; mera transcrição: 7 pontos.	3	7	11	15	
5.	A Carta das Nações Unidas é de 1945 e defende o direito à "autodeterminação dos povos" , justificando, assim, a atuação dos movimentos anticolonialistas; o descontentamento com a situação colonial após o fim da II Guerra Mundial vai criar os movimentos que conseguem a primeira vaga de descolonizações: Síria, Líbano, Jordânia, Palestina, Índia (que dá origem à União Indiana e ao Paquistão), Ceilão, Birmânia, Malásia, Indonésia, Vietname, Laos, Camboja; criação de um estado sionista, Israel; a criação de um mundo dividido entre 2 potências, após o final da guerra, com princípios políticos, ideológicos e económicos antagónicos, leva a que cada uma delas apoie os movimentos independentistas de modo a atrair os novos países para a sua esfera de influência, ao mesmo tempo que diminui o poder das antigas potências coloniais europeias.	3	7	11	15	
GRUPO II						
1.	O aluno devia apresentar um conceito de Guerra Fria que incluísse, pelo menos, 3 destas características: - relação existente entre 2 países: os Estados Unidos e a União Soviética e os respetivos aliados, organizados em "blocos"; - diferenças políticas, ideológicas e económicas entre ambos: democracia, liberalismo e livre iniciativa, dum lado; ditadura, marxismo e economia planificada OU centralizada, do outro; - relação criada após o fim da II Guerra Mundial e que se vai manter até 1985; - relação baseada na desconfiança e no receio mútuos OU na tensão entre eles, vendo "o outro" como inimigo; - recurso ao armamento, à espionagem, à propaganda OU à visão simplista e à corrida ao espaço para evitar a supremacia do inimigo; - tentativa por parte de cada um deles de dominar cada vez mais países OU áreas de influência; - apoio, incluindo militar, a uma das partes nos conflitos locais OU regionais, evitando confrontos militares diretos entre ambos os países.	3	7	11	15	
2.	O aluno devia apresentar 2 das seguintes medidas defendidas pela social-democracia no pós-guerra: - defesa da democracia pluralista e dos direitos humanos; - defesa da livre-concorrência económica mas com o controle do Estado; - defesa do controle pelo estado dos sectores fundamentais da economia que são nacionalizados; - forte tributação dos rendimentos mais elevados e distribuição dessas verbas a favor dos mais pobres;	3	7	11	15	

	- forte aposta no Estado-Providência.						
3.	O aluno devia apresentar 3 das seguintes características do crescimento económico do capitalismo nestes anos, os chamados "Trinta Gloriosos": - aceleração do progresso tecnológico; - recurso ao petróleo barato como principal recurso energético; - aumento da concentração industrial e do número e influência das multinacionais; - aumento da mão-de-obra barata disponível com o aumento do trabalho das mulheres e o aumento populacional consequência do <i>baby-boom</i> e da imigração; - aumento da especialização e qualificação da mão-de-obra; - modernização da agricultura; - crescimento do sector terciário; - desenvolvimento do consumismo OU da sociedade de consumo.	3	7	11	15		
4.	(D) OU todas as respostas anteriores estão corretas.	--	--	--	10		
5.	[Esta decisão é uma resposta ao lançamento pela URSS do] "Sputnik em 1957"	--	--	--	10		
6.	Análise dos documentos: - os documentos 5 e 6 reproduzem parte dos textos de duas alianças militares defensivas antagónicas, respetivamente, a NATO OU OTAN, impulsionada pelos Estados Unidos, e o Pacto de Varsóvia, impulsionado pela União Soviética; - cada um dos tratados declara obedecer à Carta das Nações Unidas e não pretender iniciar ações militares OU recorrer à força (Artigos primeiros); - ambos os documentos defendem que o ataque a um dos seus membros equivaleria ao ataque a todos os outros membros que teriam o dever de intervir militarmente contra o agressor (Artigo 5º da NATO e 4. do Pacto de Varsóvia). Modelos político-económicos em confronto: - liberalismo, com supremacia conferida ao indivíduo (EUA) vs marxismo OU ditadura do proletariado, com supremacia conferida ao Estado (URSS); - democracia pluralista, liberdade de imprensa e de expressão, liberdade religiosa (EUA) vs regime de partido único (Partido Comunista), ditadura, censura, proibição dos cultos religiosos (URSS); - participação em alianças militares opostas: NATO (doc. 5 – EUA, juntamente com os seus aliados: Canadá, França, Portugal, Itália...) vs Pacto de Varsóvia (doc. 6 – URSS e seus aliados: Polónia, RDA, Checoslováquia, Hungria...); - participação em determinados organismos OU projetos económicos: plano Marshall, OECE (EUA) vs plano Molotov, COMECON (URSS); - liberalismo económico e livre iniciativa, dominada pelas leis do mercado OU da procura e oferta e pela sociedade de consumo que culmina nos "Trinta gloriosos" (Documento 3 – EUA) vs economia planificada OU centralizada, fortemente burocratizada e dirigida pelo Partido Comunista e por Moscovo. Exemplos de confrontos entre as duas superpotências: - a questão alemã: criação da RFA e da RDA, bloqueio de Berlim; - corrida armamentista: bomba A, bomba H... - Guerra da Coreia, criação das 2 Coreias; - corrida espacial: Sputnik 1, Apolo 11 (chegada à Lua – Documento 4); - segunda crise de Berlim, construção do Muro; - crise dos mísseis de Cuba.	Compreensão histórica	A – Identificação e Explicação	10 ou 6 ou 3	B – Articulação temática e Organização	4 ou 2	20 a 7
		C – Integração dos Documentos		6 ou 4 ou 2			
GRUPO III							
1.	(D), (E), (C), (A), (B) [1945, 1947, 1955, 1957, 1961]	--	--	--	10		
2.	(A) F; (B) F; (C) V; (D) V; (E) F; (F) V. 6 ou 5 certas: 10 pontos; 4 ou 3 certas: 5 pontos; 2 ou 1 certas: 2 pontos.	--	--	--	10		
3.	(A) OU Alemanha, França, Itália, Bélgica, Holanda e Luxemburgo.	--	--	--	10		
4.	O aluno devia indicar 2 dos seguintes objetivos que estiveram na criação da CEE: - evitar o regresso da guerra à Europa; - promover o desenvolvimento económico da Europa; - permitir a livre circulação de mercadorias, de capitais e de trabalhadores – união aduaneira;	--	--	--	10		

	<ul style="list-style-type: none"> - permitir a livre prestação de serviços; - permitir uma política comum na agricultura, nos transportes e na produção energética, nomeadamente, atómica. 						
5.	<p>Análise do documento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - o gráfico mostra, entre 1950 e 1972, a descida do valor das exportações dos países em vias de desenvolvimento em oposição ao valor das exportações dos países desenvolvidos que subiram; as duas linhas são praticamente simétricas. <p>Relação com o surgimento do Terceiro Mundo e do Movimento dos Não Alinhados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - os países em vias de desenvolvimento exportam matérias-primas para os países desenvolvidos que lhes pagam cada vez menos; - os países desenvolvidos transformam essas matérias em produtos acabados que vendem aos outros países a preços cada vez mais elevados; - tal facto leva à consciência nos países em vias de desenvolvimento de que só unidos conseguem melhorar a sua situação e libertar-se da influência dos 2 blocos. Daí a criação do conceito de Terceiro Mundo e a criação do Movimento dos Não Alinhados (conferência de Bandung). 	3	7	11	15		
					TOTAL	200	