

Sétimo elemento de avaliação | 24.05.2019

12º Ano | Turma C | Professor: Renato Albuquerque

Duração da prova: 100 minutos. Tolerância: 10 minutos.

MATRIZ | CONTEÚDOS | APRENDIZAGENS RELEVANTES | CONCEITOS

A prova inclui itens de seleção (por exemplo, escolha múltipla e ordenação) e itens de construção (por exemplo, resposta restrita e resposta extensa). Os itens da prova exigem a análise dos documentos apresentados. Esses documentos, de natureza diversa (como textos, imagens, cronologias, mapas e dados quantitativos organizados em gráfico, em quadro ou em tabela), podem apresentar perspetivas diferentes e permitem o estabelecimento de relações na análise de uma problemática decorrente de um ou mais módulos do programa, tendo como suporte documentos.

MATRIZ				
Tipologia de itens		Número de itens	Cotação por item (em pontos)	Total
Itens de seleção	Escolha múltipla	18	10	180
	Associação			
	Ordenação			
Itens de construção	Resposta extensa	1	20	20

CONTEÚDOS	
MÓDULO 9 [12º ano, Parte III, do início até à página 107]	
1. O fim do sistema internacional da Guerra Fria e a persistência da dicotomia Norte-Sul	
1.1. O colapso do bloco soviético e a reorganização do mapa político da Europa de Leste. Os problemas da transição para a economia de mercado	
1.2. Os polos do desenvolvimento económico	<ul style="list-style-type: none"> - Hegemonia dos Estados Unidos: supremacia militar, prosperidade económica, dinamismo científico e tecnológico. - Consolidação da comunidade europeia; integração das novas democracias da Europa do Sul; a UE e as dificuldades na constituição de uma Europa política. - Afirmação do espaço económico da Ásia-Pacífico; a questão de Timor. - Modernização e abertura da China à economia de mercado; a integração de Hong Kong e de Macau.
1.3. Permanência de focos de tensão em regiões periféricas	<ul style="list-style-type: none"> - Degradação das condições de existência na África subsaariana; etnias e Estados. - Descolagem contida e endividamento externo na América latina; ditaduras e movimentos de guerrilha; a expansão das democracias. - Nacionalismo e confrontos políticos e religiosos no Médio Oriente e nos Balcãs.
2. A viragem para uma outra era	
2.1. Mutações sociopolíticas e novo modelo económico	<ul style="list-style-type: none"> - O debate do Estado-Nação; a explosão das realidades étnicas; as questões transnacionais: migrações, segurança, ambiente. - Afirmação do neoliberalismo e globalização da economia. Rarefação da classe operária; declínio da militância política e do sindicalismo.

APRENDIZAGENS RELEVANTES

Do [programa de História A](#) (**Aprendizagens estruturantes):

- proporcionar uma visão do novo quadro internacional decorrente das transformações dos anos 80, evidenciando a diversidade de situações no mundo contemporâneo;
- destacar as alterações decorrentes da sociedade da informação e das novas perspetivas de globalização;
- refletir sobre a especificidade do percurso português no último quartel do século XX.
- compreender o impacto da desagregação do bloco soviético na evolução geopolítica internacional;
- **caracterizar polos de desenvolvimento económico uniformizados pela economia de mercado e diferenciados pelas áreas culturais de pertença;
- **analisar as dinâmicas de transformação da Europa, identificando a sua importância no sistema mundial e perspetivando nesse processo a situação de Portugal;
- **reconhecer a crise das sociedades do “Terceiro Mundo” e o papel da Guerra Fria e do seu desfecho na persistência de tensões pluriétnicas ou nacionalistas em regiões periféricas;
- **analisar elementos definidores do tempo presente – fenómeno da massificação; hegemonia da cultura urbana; triunfo da eletrónica; ideologia dos direitos humanos; consciência ecológica;
- **valorizar uma nova cidadania de envolvimento em causas universais de dimensão ética.

Ver ainda, no manual:

- 12º Ano, parte III: página 7 (Aprendizagens: todas) e página 80 (4 primeiras aprendizagens).

CONCEITOS

Perestroika	Cidadania europeia	Tribalismo	Interculturalidade
		Sionismo	Ambientalismo
		Fundamentalismo	Globalização
			Neoliberalismo

* Conceitos estruturantes

** Aprendizagens estruturantes

Negrito – conteúdos sujeitos a exame nacional

ESCOLA SECUNDÁRIA DE CASQUILHOS

Sétimo elemento de avaliação | 24.05.2019

12º Ano | Turma C | Professor: Renato Albuquerque

Duração da prova: 100 minutos. Tolerância: 10 minutos.

Este elemento é constituído por 6 páginas e termina na palavra FIM

NOME:

Nº

Observa atentamente os documentos e responde às questões seguintes.
Nos itens de escolha múltipla, circunda a letra que transforma a frase numa afirmação verdadeira.

GRUPO I

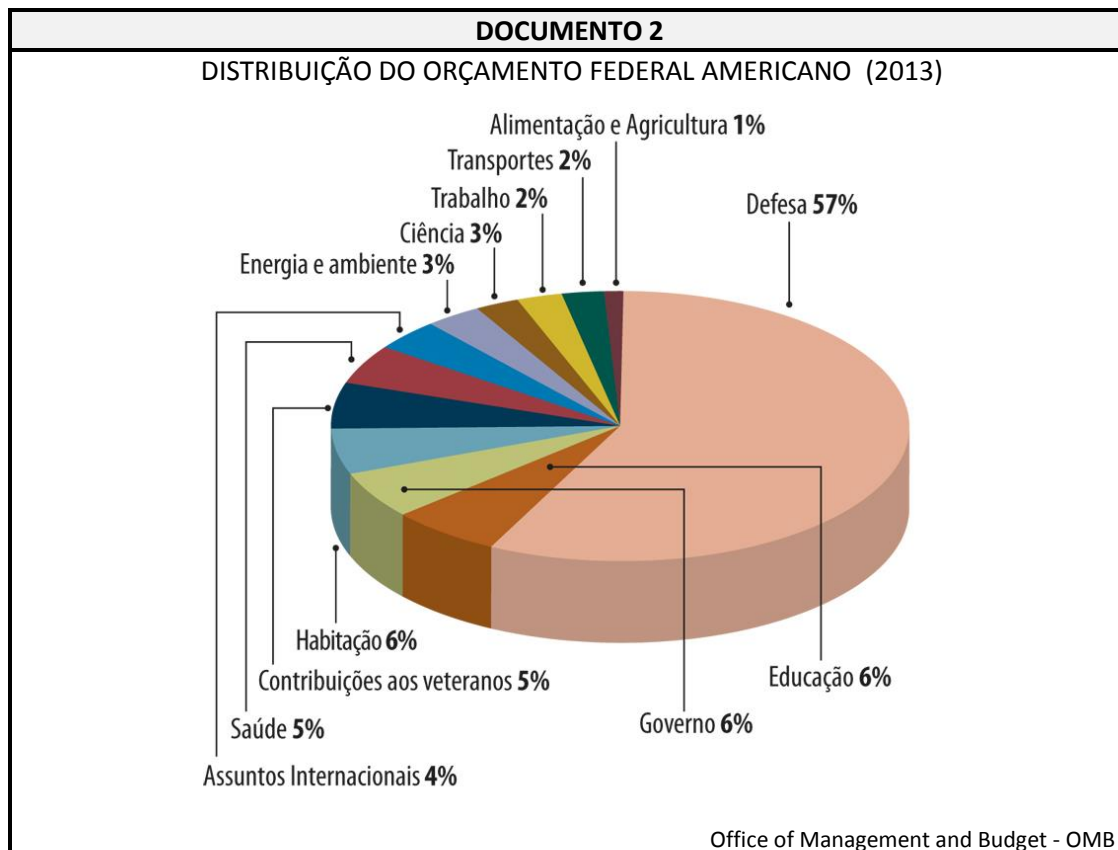
DOCUMENTO 1

UMA NECESSIDADE URGENTE

- 1 Operários, camponeses e intelectuais, funcionários do Partido, tanto a nível local como regional, começaram a ponderar a situação existente no país. Havia uma crescente consciência de que as coisas não poderiam continuar assim durante muito mais tempo. A perplexidade e a indignação brotavam do facto de os grandes valores nascidos da revolução de Outubro e da heroica luta pelo socialismo estarem a ser espezinhados.

Mikhail Gorbatchev, 1987

- Este texto de Mikhail Gorbatchev reflete a necessidade de...
 - uma nova revolução bolchevique.
 - uma reestruturação profunda do modelo soviético (*perestroika*).
 - criticar o modelo estalinista e reunir um novo congresso do PCUS (XX Congresso).
 - reforçar a ditadura do proletariado e o controlo sobre a comunicação social.
- O fim do bloco soviético assinala-se simbolicamente com a queda do Muro de Berlim em...
 - 1987.
 - 1988.
 - 1989.
 - 1991.
- O fim da economia planificada soviética provocou, nos países de Leste, ...
 - encerramento de fábricas, desemprego, inflação, pobreza.
 - melhorias significativas no défice comercial desses países.
 - a ultrapassagem dos níveis de produção europeus.
 - o reforço dos papéis dirigentes dos partidos comunistas.



4. O gráfico do Documento 2 comprova que a hegemonia dos Estados Unidos se baseia...
- (A) na investigação científica e tecnológica.
 - (B) na prosperidade económica.
 - (C) na sua superioridade militar.
 - (D) todas as respostas anteriores estão corretas.
5. Os novos laços comerciais desenvolvidos pelos EUA ao abrigo da NAFTA (North American Free Trade Agreement) provocaram...
- (A) o desenvolvimento do comércio dos EUA com os 4 dragões asiáticos.
 - (B) o aumento das exportações (México e Canadá) e da dependência económica (EUA).
 - (C) o aumento das exportações (EUA) e da dependência económica (México e Canadá).
 - (D) a ultrapassagem da produção industrial dos EUA pela CEE.
6. A decisão de avançar com uma moeda única europeia ficou acordada...
- (A) no Ato Único Europeu (1986).
 - (B) no Tratado da União Europeia (Tratado de Maastricht), em 1992.
 - (C) na data de início da circulação do Euro (1 de janeiro de 2002).
 - (D) quando emendaram o Tratado da União Europeia (Tratado de Lisboa), em 2007.
7. Da lista seguinte, indique os países atualmente pertencentes à União Europeia e que NÃO são seus fundadores:

(A) Alemanha	(B) Áustria	(C) Bélgica	(D) Bulgária	(E) Estónia	(F) Finlândia
(G) França	(H) Holanda	(I) Itália	(J) Luxemburgo	(K) Portugal	---

Resposta:

8. Na Cimeira de Copenhaga, em 1993, ficaram definidos 4 critérios para os novos países serem aceites. Indique, das opções seguintes, a que está ERRADA:
- (A) ter instituições democráticas e respeitar os Direitos Humanos.
 (B) respeitar os Direitos Humanos e falar uma das línguas oficiais da UE.
 (C) respeitar os Direitos Humanos e ter uma economia de mercado viável.
 (D) ter instituições democráticas e aceitar todos os textos comunitários.
9. Os países que ficaram conhecidos como os “4 dragões” (Honk Kong, Singapura, Coreia do Sul e Taiwan) tinham em comum, no início do processo de industrialização...
- (A) inexistência de um estado-providência e mão-de-obra barata.
 (B) grande variedade de recursos naturais e abundância de capitais.
 (C) maioria da população com altos níveis de escolaridade e especialização.
 (D) todas as respostas anteriores estão corretas.
10. Associa cada uma das tomadas de posição presentes na coluna da esquerda ao acontecimento existente na coluna da direita que a provocou. Escreve, na folha de respostas, apenas a letra e o número correspondente. Utiliza cada letra e cada número apenas uma vez.

Ocupação militar de Timor pela Indonésia	A	1 Intervenção das milícias pró-indonésias 2 Genocídio sobre os timorenses 3 Declaração de independência pela FRETILIN
Intervenção militar da ONU	B	4 Massacre de Santa Cruz 5 Desejo de expansão territorial

Resposta:

1,	2,	3,	4,	5,
----	----	----	----	----

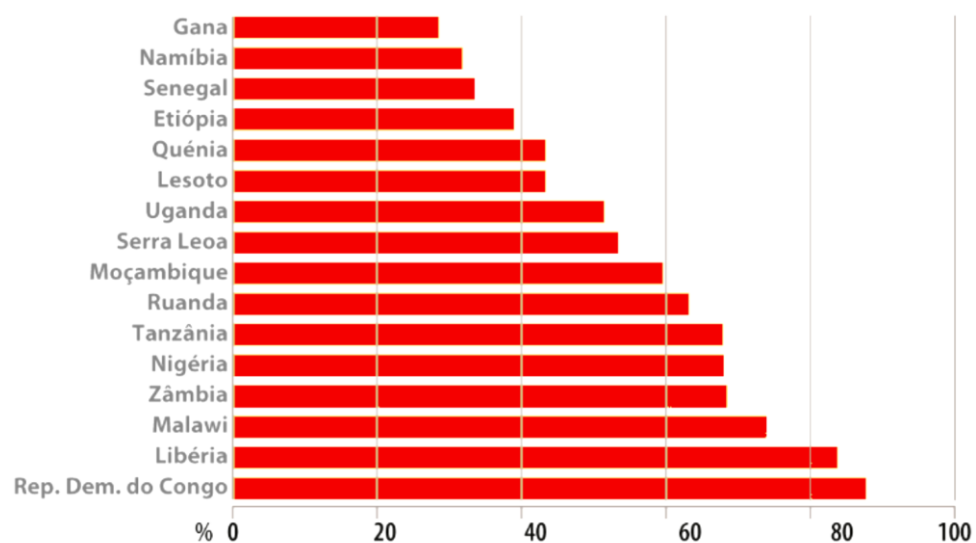
11. A posição de Portugal, desde a invasão de Timor pela Indonésia, foi sempre...
- (A) apoiar a transformação de Timor na 27ª província da Indonésia.
 (B) desinteressar-se de Timor por estar demasiado longe.
 (C) exigir o regresso de Timor à situação anterior ao 25 de abril.
 (D) exigir a retirada da Indonésia e reafirmar o direito de Timor à autodeterminação.
12. A modernização e abertura da China à economia de mercado foi possível...
- (A) graças à derrota do Partido Comunista chinês nas eleições de 1976.
 (B) pela aposta feita na indústria pesada.
 (C) pela criação de Zonas Económicas Especiais ultra liberais.
 (D) devido à democratização da sociedade.

GRUPO III

13. Na passagem do século XX para o século XXI, a África subsariana não se conseguiu desenvolver devido...
- (A) à descida do valor das matérias-primas africanas.
 (B) às enormes dívidas externas e ao progressivo desinteresse internacional.
 (C) à corrupção e à permanência do tribalismo.
 (D) à conjugação de todos os fatores descritos nas alíneas anteriores.

DOCUMENTO 3

PERCENTAGEM DA POPULAÇÃO EM ÁFRICA QUE VIVE COM MENOS DE \$1,25/DIA



Fonte: PNUD (Programa da Nações Unidas para o Desenvolvimento), 2013

14. O documento 3 demonstra que, dos países neste gráfico,...
- (A) a República Democrática do Congo tem a maior percentagem de pobres.
 - (B) a República Democrática do Congo é o país mais populoso.
 - (C) Senegal tem menor rendimento médio que o Ruanda.
 - (D) todos os habitantes vivem com menos de 1,25 dólares por dia.
15. O fundamentalismo islâmico caracteriza-se...
- (A) por uma interpretação tolerante do Corão.
 - (B) pela aceitação da educação ocidental mas pela recusa do seu modo de vida.
 - (C) pela imposição da lei islâmica e pela recusa dos princípios ocidentais.
 - (D) por se encontrar apenas nos estados teocráticos do Médio Oriente.
16. O conflito israelo-palestiniano...
- (A) é um conflito entre a religião árabe e o sionismo.
 - (B) começou por ser um conflito pela ocupação de terras.
 - (C) desenvolve-se em torno dos poços de petróleo dessa região.
 - (D) ainda não se resolveu devido ao veto do Reino Unido no Conselho de Segurança.
17. A partir de 1990, a antiga Jugoslávia sofreu confrontos político-religiosos que deram origem...
- (A) a massacres e perseguições étnicas.
 - (B) à declaração de independência de várias antigas repúblicas federadas.
 - (C) à intervenção da NATO.
 - (D) todas as respostas anteriores estão corretas.

GRUPO IV

18. A afirmação do neoliberalismo a partir dos anos 80 do século XX baseia-se...
- (A) na defesa da iniciativa privada, livre concorrência e competitividade.
 - (B) na intervenção do Estado e no reforço da sua ação social.
 - (C) na nacionalização de empresas essenciais para as populações.
 - (D) na subida de salários e de reformas públicas para incentivar o consumo.

DOCUMENTO 4

O MUSEU É TEU!



Néprajzi Múzeum Könyvtára (Museu Etnográfico), Budapeste, Hungria. Outubro de 2017

19. Comenta a imagem do Documento 4, relacionando-a com os seguintes tópicos:

- problemas da transição para a economia de mercado nos países de Leste após o colapso do bloco soviético;
- problemas da globalização da economia;
- debate sobre a permanência do estado-nação na transição do século XX para o XXI.

Resposta:

Sétimo elemento de avaliação | 24.maio.2019

12º Ano | Professor: Renato Albuquerque

Sugestão de respostas / Classificação do/a aluno/a

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

ITENS DE SELEÇÃO

Nos itens de seleção, a cotação do item só é atribuída às respostas integralmente corretas e completas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nos itens de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

No item de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados de acordo com os parâmetros seguintes:

(A) Identificação e Explicação, (B) Articulação temática e Organização e (C) Integração dos documentos.

Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro (A) Identificação e Explicação é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros.

A classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas aos diferentes parâmetros.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes nos critérios específicos são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

Caso as respostas contenham elementos contraditórios, apenas são considerados para efeitos de classificação os aspetos que não apresentem esses elementos.

No caso das respostas ao item de resposta extensa que apresentem esses erros científicos graves, o tópico de referência aos quais esses erros estejam associados não é considerado para efeitos de classificação.

v1	A	B	C	D
1.		X		
2.			X	
3.	X			
4.				X
5.			X	
6.		X		
7.	B, D, E, F, K			
8.		X		
9.	X			
10.	B1,B2,A3,B4,A5			
11.				X
12.			X	
13.				X
14.	X			
15.			X	
16.		X		
17.				X
18.	X			

19.	<p>Análise dos documentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a fotografia capta a entrada de um museu etnográfico em Budapeste, Hungria, que convida as pessoas a visitá-lo, mas onde se encontra um sem-abrigo a dormir, embrulhado no que parece ser um saco-cama e a quem, possivelmente, não permitiriam a entrada. <p>Problemas da transição para a economia de mercado nos países de Leste após o colapso do bloco soviético:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a Hungria era um dos países de Leste que sofreram com a desagregação do bloco soviético; - brusca regressão económica; - liberalização económica, inflação galopante; - crescimento rápido do desemprego e da pobreza, o que pode estar na origem da situação retratada. <p>Problemas da globalização da economia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - introdução de bens e produtos ocidentais nos países de Leste; - existência de novas empresas (multinacionais); - dispersão das fases de conceção, fabrico e distribuição em zonas diferentes do planeta; - fábricas baseadas na mão-de-obra barata; - agravamento do fosso entre países ricos e pobres (Hungria); - deslocalização das empresas/desemprego. <p>Debate sobre a permanência do estado-nação na transição do século XX para o XXI.</p> <ul style="list-style-type: none"> - existência de problemas cujas soluções escapam aos estados OU são transnacionais (ambiente, migrações, saúde, conflitos étnicos, criminalidade) e colocam em causa a permanência do estado-nação. 	Compreensão histórica	A – Identificação e Explicação	10 ou 6 ou 3	20 a 7
			B – Articulação temática e Organização	4 ou 2	
		C – Integração dos Documentos	6 ou 4 ou 2		
TOTAL					200