

Terceiro elemento de avaliação | 10.02.2022

12º Ano | Turma C | Professor: Renato Albuquerque

Duração da prova: 105 minutos. Tolerância: 5 minutos.

**MATRIZ | CONTEÚDOS | APRENDIZAGENS RELEVANTES | CONCEITOS**

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

A ausência de indicação inequívoca da versão da prova implica a classificação com zero pontos das respostas aos itens de seleção.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

ITENS DE SELEÇÃO

As respostas aos itens de seleção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a pontuação só é atribuída às respostas corretas, sendo todas as outras respostas classificadas com zero pontos. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

Nos itens de construção, os critérios de classificação apresentam-se organizados por parâmetros com os respetivos níveis de desempenho.

A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro (A) é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros. A classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas aos diferentes parâmetros.

No item de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados de acordo com os parâmetros seguintes: (A) Identificação e Explicação, (B) Articulação temática e Organização e (C) Integração dos documentos.

A classificação das respostas aos itens de construção tem em conta os tópicos de resposta apresentados, a organização dos conteúdos, a utilização da terminologia específica da disciplina e a integração da informação contida nos documentos.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes nos critérios específicos são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

Os elementos que, numa resposta, evidenciem contradição não devem ser considerados para efeitos de classificação.

As respostas aos itens de resposta restrita que apresentem erros científicos graves, como a total descontextualização do tempo histórico, são classificadas com zero pontos. No caso das respostas ao item de resposta extensa que apresentem esses erros científicos graves, o tópico de referência aos quais esses erros estejam associados não é considerado para efeitos de classificação.

MATRIZ						
Tipologia de itens		Número de itens x cotação	Descritores de desempenho			Total
Itens de seleção	Escolha múltipla, associação ou ordenação	9 x 14				126
			<b>A<sub>1</sub></b>	<b>B<sub>1</sub></b>	<b>C<sub>1</sub></b>	
Itens de construção	Resposta curta ou restrita	3 x 18	10	6	2	54
	Resposta extensa	1 x 20	8	6	6	20
						<b>200</b>

<b>A<sub>1</sub></b> = Conteúdos	<b>A<sub>2</sub></b> = Identificação e Explicação
<b>B<sub>1</sub></b> = Documentos	<b>B<sub>2</sub></b> = Articulação temática e Organização
<b>C<sub>1</sub></b> = Comunicação	<b>C<sub>2</sub></b> = Integração dos documentos

CONTEÚDOS	
MÓDULO 7 [12º ano, Parte I, da página 132 à página 181]	
2. O agudizar das tensões políticas e sociais a partir dos anos 30	
2.3. A resistência das democracias liberais	- <b>O intervencionismo do Estado.</b> - <b>Os governos de Frente Popular e a mobilização dos cidadãos.</b>
2.4. A dimensão social e política da cultura.	- A cultura de massas e o desejo de evasão; - os grandes entretenimentos coletivos; - os media, veículo de modelos socioculturais. - A cultura e o desporto ao serviço dos Estados.
2.5. Portugal: o Estado Novo.	- <b>O triunfo das forças conservadoras;</b> - <b>a progressiva adoção do modelo fascista italiano nas instituições e no imaginário político.</b> - <b>Uma economia submetida aos imperativos políticos:</b> - <b>prioridade à estabilidade financeira;</b> - <b>defesa da ruralidade;</b> - <b>obras públicas e condicionamento industrial;</b> - <b>a corporativização dos sindicatos.</b> - <b>A política colonial.</b> - <b>O projeto cultural do regime.</b>
Módulo 8 [12º ano, Parte II, da página 10 à página 37]	
1. Nascimento e afirmação de um novo quadro geopolítico	
1.1. A reconstrução do pós-guerra	- A definição de áreas de influência; - a Organização das Nações Unidas; - as novas regras da economia internacional. - A primeira vaga de descolonizações.

APRENDIZAGENS RELEVANTES
<p>Do <a href="#">programa de História A</a> (**Aprendizagens estruturantes):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- destacar a especificidade das ideologias em confronto e os processos de radicalização que ocorreram;</li> <li>- salientar as relações entre os aspetos económicos, políticos e ideológicos e as transformações socioculturais e de mentalidade que progressivamente se foram afirmando;</li> <li>- clarificar a evolução de Portugal no período em análise, destacando os condicionalismos internos e as marcas da influência de modelos externos;</li> <li>- **compreender os condicionalismos internos e externos que, em Portugal, conduziram à falência do projeto político e social da 1ª República e que favoreceram a ascensão de forças conservadoras e a implantação de um regime autoritário;</li> <li>- **reconhecer que, no Estado Novo, a defesa da estabilidade e da autarcia se apoiou na adoção de mecanismos repressivos e impediu a modernização económica e social do país;</li> <li>- distinguir cultura de elites e cultura de massas, avaliando o peso das massas nas transformações socioculturais e identificando formas de controlo do comportamento das mesmas;</li> <li>- destacar a interação entre a política interna e externa dos Estados, e o seu condicionamento por fatores geoestratégicos;</li> </ul>

- **\*\*compreender** que, após a 2ª Guerra Mundial, a vida internacional foi determinada pelo confronto entre as duas superpotências defensoras de ideologias e de modelos político-económicos antagónicos.

### CONCEITOS / NOÇÕES

Intervencionismo*	Cultura de massas	Descolonização*
<i>New Deal</i>	Estandardização de comportamentos	
	Media	

\* Conceitos estruturantes | \*\* Aprendizagens estruturantes | **Negrito** – conteúdos sujeitos a exame nacional

## ESCOLA SECUNDÁRIA DE CASQUILHOS

Terceiro elemento de avaliação | 11.02.2022

12º Ano | Turma C | Professor: Renato Albuquerque

Duração da prova: 105 minutos. Tolerância: 5 minutos.

Este elemento é constituído por 5 páginas e termina na palavra FIM

**Observa/analisa atentamente os documentos e responde às questões seguintes.  
Nos itens de escolha múltipla, indica a letra que transforma a frase numa afirmação verdadeira.**

### GRUPO I

#### DOCUMENTO 1

##### DISCURSO INAUGURAL (1933)

1 Tenho a certeza que os meus compatriotas esperam que, na minha tomada de posse como Presidente, me dirija a eles com a franqueza e a determinação que a presente situação da Nação exige. Esta é a hora de falar verdade, toda a verdade, de forma franca e ousada. Nem temos de tremer por encarmos honestamente as condições hoje vigentes  
5 no nosso país. A grande Nação fortalecer-se-á como já o fez, reviverá e prosperará. Por isso, primeiramente, deixem-me assumir a firme crença de que apenas temos de ter medo ao medo (...).

A nossa tarefa prioritária é fazer com que as pessoas voltem a ter trabalho. Não é um problema insolúvel, desde que o enfrentemos com prudência e valentia. Pode realizar-se,  
10 em parte, mediante a contratação direta por parte do governo (...), levando a cabo os trabalhos mais necessários (...) para estimular e reorganizar a utilização dos nossos recursos naturais.

(...) Promovendo uma nova distribuição à escala nacional, esforçar-nos-emos por conseguir que a terra seja utilizada de forma mais adequada e por parte dos mais capazes.  
15 Isto pode conseguir-se pela elevação do preço dos produtos agrícolas e, com eles, do poder aquisitivo (dos lavradores), que absorverá a produção das nossas cidades.

(...) A nossa tarefa pode ser facilitada unificando as atividades de socorro às vítimas da crise (...), planificando e vigiando, a nível nacional, todas as formas de transporte, de comunicações e de serviços que têm um manifesto carácter público (...). Deverá haver  
20 uma estrita vigilância de todas as atividades bancárias, financeiras e de investimento; é preciso acabar com as atuações daqueles que especulam com o dinheiro dos outros e tomar disposições para termos mais moeda disponível, mas sólida. (...)

Franklin D. Roosevelt, *Discurso inaugural* [discurso de tomada de posse], 4 de março de 1933

1. **Explicita 3 (três) dos eixos de intervenção do *New Deal* referidos pelo Presidente Roosevelt no seu discurso de tomada de posse.**

18

2. **A política de *New Deal* pode ser caracterizada como defendendo...**

A	a livre iniciativa e o liberalismo económico.
B	um maior intervencionismo do Estado.
C	a planificação e nacionalização completa da economia.
D	Todas as respostas anteriores estão corretas.

14

3. Os governos de Frente Popular criados nos anos 30 em Espanha e em França pretendiam...

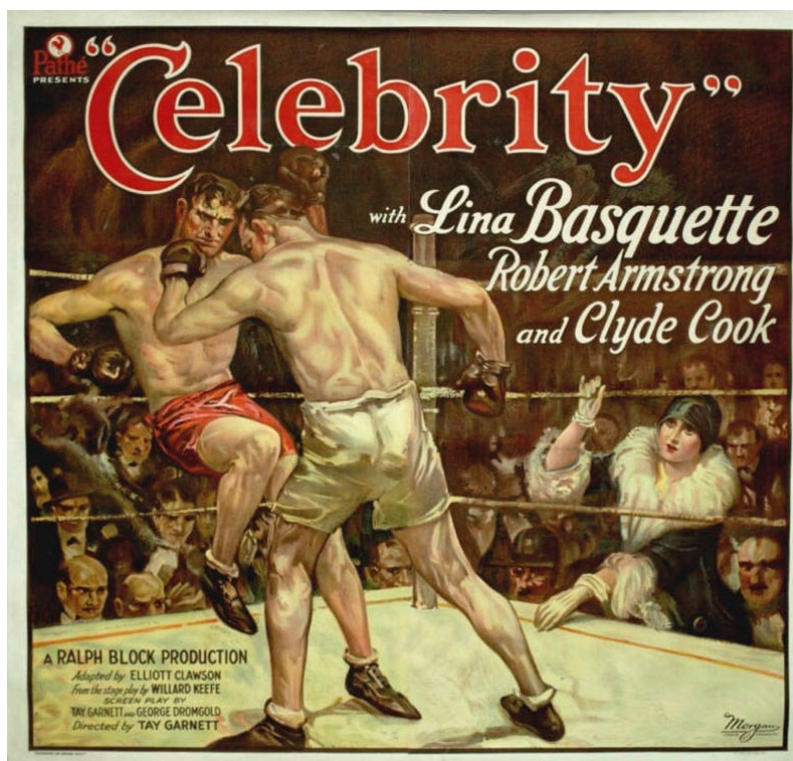
A	combater a crescente influência dos governos fascistas na Europa.
B	combater a crise económica mundial.
C	favorecer a situação económica das classes menos favorecidas.
D	todas as respostas anteriores estão corretas.

14

## GRUPO II

### DOCUMENTO 2

#### A CULTURA DE MASSAS



Cartaz publicitário do filme mudo *Celebrity*, 1928.

4. Apresenta 3 (três) características da cultura de massas que se impõem a partir do início do século XX e que estão presentes no Documento 2.

18

## GRUPO III

5. Após a queda da I República, em 1926, Portugal passa a ser um regime...

A	democrático.
B	fascista.
C	de ditadura militar.
D	de Estado Novo.

14

6. O sucesso de Salazar na pasta das finanças deve-se...

A	à sua capacidade em negociar empréstimos com o estrangeiro.
B	ao controlo que exerce sobre os outros ministérios.
C	à redução dos impostos.
D	todas as respostas anteriores estão corretas.

14

7. O Estado Novo valoriza...

A	o poder legislativo.
B	o poder executivo.
C	o poder judicial.
D	os três poderes por igual.

14

DOCUMENTO 3

CAMPANHA NACIONAL DO TRIGO (1929-1939)



Cartão postal tipográfico: Campanha Nacional do Trigo - Portugal

8. O cartaz do Documento 3 integra-se numa política do Estado Novo que visa ...

A	apoiar o papel das mulheres na agricultura.
B	melhorar a defesa nacional através do rearmamento das nossas tropas.
C	atingir a autarcia e o aumento da produção de cereais.
D	todas as respostas anteriores estão corretas.

14

<b>DOCUMENTO 4</b>	
LEI DO CONDICIONAMENTO INDUSTRIAL (LEI 1956, DE 17.MAIO.1937)	
1	BASE II
	Salvo o disposto na base VI desta lei, só podem ser sujeitas a condicionamento as indústrias ou modalidades industriais:
5	a) Que disponham de instalações com capacidade de produção muito superior ao consumo normal do País ou possibilidades de exportação; (...)

9. A alínea a) transcrita no Documento 4 visa ...

A	impedir uma possível crise de superprodução.
B	melhorar e aumentar a produção nacional.
C	reduzir as importações.
D	todas as respostas anteriores estão corretas.

14

10. Durante o Estado Novo, para se ser funcionário público era necessário assinar uma declaração em que se...

A	aceita a ordem social definida na Constituição de 1933.
B	repudia o comunismo.
C	repudia todas as ideias subversivas.
D	todas as respostas anteriores estão corretas.

14

11. Desenvolve o tema “No Estado Novo, a defesa da estabilidade e da autarcia apoiou-se na adoção de mecanismos repressivos e impediu a modernização económica e social do país”, articulando os tópicos de orientação seguintes:

- política repressiva do salazarismo;
- conservadorismo na sociedade e na economia.

Na tua resposta,

- apresenta três elementos para cada tópico de orientação, evidenciando a relação entre os elementos dos dois tópicos;
- integra, pelo menos, uma informação relevante de cada um dos documentos 3 e 4.

20

#### GRUPO IV

12. Associa na tua folha de respostas os acontecimentos da coluna da esquerda (A a H) com os regimes da coluna da direita (1 ou 2) de modo a criares associações corretas:

A	doutrina Truman
B	Comecom
C	RDA
D	plano Molotov
E	NATO
F	doutrina Jdanov
G	plano Marshall
H	RFA

1	Capitalismo / Ocidente
2	Comunismo / Leste

14

**DOCUMENTO 5**  
**CARICATURA REFERENTE À CRISE DE BERLIM (1948-49)**



À esquerda, o Presidente Harry Truman (EUA); à direita, José Estaline (URSS)

**13. Indica o contexto histórico que deu origem à caricatura do Documento 5.**

18

FIM

**COTAÇÃO**

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	Total
18	14	14	18	14	14	14	14	14	14	20	14	18	200



## Terceiro elemento de avaliação | 11.fevereiro.2022

---

12º Ano | Professor: Renato Albuquerque

---

### Sugestão de respostas / classificação do/a aluno/a

---

#### CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

A ausência de indicação inequívoca da versão da prova implica a classificação com zero pontos das respostas aos itens de seleção.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

#### ITENS DE SELEÇÃO

As respostas aos itens de seleção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a pontuação só é atribuída às respostas corretas, sendo todas as outras respostas classificadas com zero pontos. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

#### ITENS DE CONSTRUÇÃO

Nos itens de construção, os critérios de classificação apresentam-se organizados por parâmetros com os respetivos níveis de desempenho.

A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro (A) é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros. A classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas aos diferentes parâmetros.

No item de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados de acordo com os parâmetros seguintes: (A) Identificação e Explicação, (B) Articulação temática e Organização e (C) Integração dos documentos.

A classificação das respostas aos itens de construção tem em conta os tópicos de resposta apresentados, a organização dos conteúdos, a utilização da terminologia específica da disciplina e a integração da informação contida nos documentos.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes nos critérios específicos são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

Os elementos que, numa resposta, evidenciem contradição não devem ser considerados para efeitos de classificação.

As respostas aos itens de resposta restrita que apresentem erros científicos graves, como a total descontextualização do tempo histórico, são classificadas com zero pontos. No caso das respostas ao item de resposta extensa que apresentem esses erros científicos graves, o tópico de referência aos quais esses erros estejam associados não é considerado para efeitos de classificação.

Item	Resposta	Pontos
1.	<p><b>Documento:</b> Discurso de tomada de posse do Presidente americano F. D. Roosevelt, em 4 de março de 1933, em que apresenta as linhas orientadoras do plano de recuperação da Grande Depressão e que virá a ficar conhecido como <i>New Deal</i>.</p> <p><b>Resposta:</b> O aluno devia explicitar 3 de entre os seguintes eixos de intervenção: - Criação de emprego (linha 8) através de uma política de grandes obras públicas (“estimular e reorganizar a utilização dos nossos recursos naturais”, linhas 11-12); - Aumento do consumo através do aumento do poder de compra, por exemplo, dos lavradores (“elevação [...] do poder aquisitivo [...], que absorverá a produção das nossas cidades.” – linhas 15-16); - Intervenção do Estado na economia através da “contratação direta por parte do governo” (linha 10), da fixação dos preços agrícolas (“elevação do preço dos produtos agrícolas” – linha 15), do controlo público de “todas as formas de transporte, de comunicações e de serviços que têm um manifesto carácter público” (linhas 18-19) e da “vigilância de todas as atividades bancárias, financeiras e de investimento” (linha 20); - Combate à especulação e à desvalorização do dólar, acabando “com as atuações daqueles que especulam com o dinheiro dos outros e tomar disposições para termos mais moeda disponível, mas sólida.” – linhas 21-22).</p> <p><b>Abordagem correta de cada um dos 3 eixos de intervenção, com recurso a referências pertinentes do documento – 6 pontos;</b> <b>Abordagem correta de cada um dos 3 eixos de intervenção, sem recurso ao documento ou com referências não pertinentes – 4 pontos.</b></p>	18 OU 12 OU 6 OU 0
2.	<b>B</b> ou “um maior intervencionismo do Estado.”	14
3.	<b>D</b> ou “todas as respostas anteriores estão corretas.”	14
4.	<p>Documento 4: reprodução de um cartaz publicitário ao filme mudo “Celebrity”, de 1928, retratando uma cena de pugilismo e destacando, em grandes letras, o nome dos atores principais.</p> <p>Resposta: O aluno devia indicar, de entre as seguintes, 3 características da cultura de massas: - adesão OU participação de grande número de pessoas OU das massas em atividades coletivas (entretenimento OU desporto como o pugilismo/boxe retratado no filme/cartaz); - cultura que proporciona a evasão através de cinema como o retratado no documento OU literatura sentimental OU literatura de ação OU banda desenhada OU culto das movie stars/vamps; - possibilidade de ascensão social (obter a OU tornar-se uma celebridade, referida no título) através do desporto de massas; - estandardização de comportamentos OU gostos OU modos de falar/vestir/pentear OU mentalidades; - produção OU consumo maciço de bens culturais; - cultura efémera; - cultura popular.</p>	18 OU 12 OU 6 OU 0
5.	<b>C</b> ou “de ditadura militar.”	14
6.	<b>B</b> ou “ao controlo que exerce sobre os outros ministérios.”	14

7.	<b>B</b> ou “o poder executivo.”	14
8.	<b>C</b> ou “atingir a autarcia e o aumento da produção de cereais.”	14
9.	<b>A</b> ou “impedir uma possível crise de superprodução.”	14
10.	<b>D</b> ou “todas as respostas anteriores estão corretas.”	14
11.	<p>O aluno devia abordar o tema em torno dos seguintes tópicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A estabilidade, ou seja, a tentativa de impedir conflitos e crises durante o Estado Novo, assentou em: <ul style="list-style-type: none"> <li>- política de repressão sobre os que defendiam a liberdade, a democracia, o parlamentarismo, o socialismo, o comunismo e a luta de classes. Assim,</li> <li>- polícia política, a PVDE, que mais tarde mudaria o nome para PIDE, e que assentava a sua atuação na delação, prisão arbitrária e recurso à tortura;</li> <li>- prisões e campos de concentração criados para os presos políticos (Caxias, Peniche; Tarrafal);</li> <li>- proibidos e perseguidos os partidos políticos e os sindicatos livres;</li> <li>- censura e exame prévio foam criados para impedir a divulgação das “ideias subversivas”;</li> <li>- expulsão da função pública de todos os que não concordassem com o Estado Novo;</li> <li>- modelo autoritário de sociedade imposto através da propaganda em que o poder é exercido pelo chefe em todos os níveis da sociedade, remetendo para um papel secundário, por exemplo, as mulheres.</li> </ul> </li> <li>• Esta política repressiva do salazarismo que se fazia sentir em todos os sectores da sociedade, impôs um modelo económico de sociedade assente em: <ul style="list-style-type: none"> <li>- autarcia, tentando a autossuficiência e recusando a dependência ou interligação a outros países;</li> <li>- conservadorismo assente na agricultura (Documento 3) e nos métodos e estilo de vida tradicionais a ela ligados;</li> <li>- tradição católica, valorizando o sofrimento e a pobreza dos portugueses;</li> <li>- submissão dos trabalhadores ao chefe/patrão, evitando conflitos sociais/luta de classes, promovendo-se o modelo corporativo italiano;</li> <li>- controlo sobre a indústria evitando a possibilidade de superprodução (Documento 4) ou de inovação.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Abordagem correta dos 2 tópicos, apresentando 3 argumentos para cada e recorrendo aos documentos – 20 pontos;</b>  <b>Abordagem correta dos 2 tópicos, apresentando menos de 3 argumentos – 15 pontos;</b>  <b>Abordagem correta dos 2 tópicos, sem argumentos ou de 1 tópico com argumentos – 10 pontos;</b>  <b>Abordagem correta de 1 tópico, sem argumentos – 5 pontos.</b></p>	20
12.	A – 1; B – 2; C – 2; D – 2; E – 1; F – 2; H – 1. <b>7 ou 8 opções certas: 14 pontos; 5 ou 6: 11 pontos; 4: 7 pontos; 3 ou 2: 3 pontos; 1: 1 ponto; nenhuma opção certa: 0 pontos</b>	14
13.	<p><b>Documento:</b>  Caricatura representando a crise de Berlim (1948-49). Sobre uma cidade dividida, em que algumas pessoas fogem de leste para ocidente, defrontam-se, à esquerda, H. Truman (EUA) e, à direita, J. Estaline (URSS). Quer um, quer outro, apesar de fardados e fortemente armados (cartucheiras a tiracolo, metralhadoras, granadas de mão, pistolas e, no caso do presidente americano, até a bomba atómica) enfrentam-se com o que parecem ser alfinetes.</p> <p><b>Resposta:</b></p>	18 OU 12 OU 6 OU 0

	<p>O aluno devia indicar o seguinte contexto histórico:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pós-guerra/após o fim da II Guerra Mundial;</li><li>- divisão da Alemanha e de Berlim em 4 zonas/sectores governadas pelos aliados: Estados Unidos, França, Grã-Bretanha e URSS;</li><li>- Bloqueio de Berlim decretado por Estaline/URSS que queria obter o domínio de toda a Alemanha;</li><li>- resposta das forças ocidentais (ponte aérea) leva ao fim do bloqueio e à criação de 2 novos países em 1949 RFA e RDA;</li><li>- “guerra fria”: momento de quase conflito armado.</li></ul>	
--	---	--