

Quarto elemento de avaliação | 16.03.2022

12º Ano | Turma C | Professor: Renato Albuquerque

Duração da prova: 105 minutos. Tolerância: 5 minutos.

MATRIZ | CONTEÚDOS | APRENDIZAGENS RELEVANTES | CONCEITOS

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

A ausência de indicação inequívoca da versão da prova implica a classificação com zero pontos das respostas aos itens de seleção.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

ITENS DE SELEÇÃO

As respostas aos itens de seleção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a pontuação só é atribuída às respostas corretas, sendo todas as outras respostas classificadas com zero pontos. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

Nos itens de construção, os critérios de classificação apresentam-se organizados por parâmetros com os respetivos níveis de desempenho.

A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro (A) é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros. A classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas aos diferentes parâmetros.

No item de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados de acordo com os parâmetros seguintes: (A) Identificação e Explicação, (B) Articulação temática e Organização e (C) Integração dos documentos.

A classificação das respostas aos itens de construção tem em conta os tópicos de resposta apresentados, a organização dos conteúdos, a utilização da terminologia específica da disciplina e a integração da informação contida nos documentos.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes nos critérios específicos são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

Os elementos que, numa resposta, evidenciem contradição não devem ser considerados para efeitos de classificação.

As respostas aos itens de resposta restrita que apresentem erros científicos graves, como a total descontextualização do tempo histórico, são classificadas com zero pontos. No caso das respostas ao item de resposta extensa que apresentem esses erros científicos graves, o tópico de referência aos quais esses erros estejam associados não é considerado para efeitos de classificação.

MATRIZ						
Tipologia de itens		Número de itens x cotação	Descritores de desempenho			Total
Itens de seleção	Escolha múltipla, associação ou ordenação	9 x 14				126
			A₁	B₁	C₁	
Itens de construção	Resposta curta ou restrita	3 x 18	10	6	2	54
	Resposta extensa	1 x 20	8	6	6	20
						200

A₁ = Conteúdos	A₂ = Identificação e Explicação
B₁ = Documentos	B₂ = Articulação temática e Organização
C₁ = Comunicação	C₂ = Integração dos documentos

CONTEÚDOS	
Módulo 8 [12º ano, Parte II, da página 38 à página 114]	
1. Nascimento e afirmação de um novo quadro geopolítico	
1.2. O tempo da Guerra Fria - a consolidação de um mundo Bipolar	<ul style="list-style-type: none"> - O mundo capitalista: a política de alianças liderada pelos EUA; - a prosperidade económica e a sociedade de consumo; - a afirmação do Estado-providência. - O mundo comunista: o expansionismo soviético; - opções e realizações da economia de direção central. - A escalada armamentista e o início da era espacial.
1.3. A afirmação de novas potências	<ul style="list-style-type: none"> - O rápido crescimento do Japão; - o afastamento da China do bloco soviético; - a ascensão da Europa. - A política de não-alinhamento; a segunda vaga de descolonizações.
1.4. O termo da prosperidade económica: origens e efeitos.	
2. Portugal do autoritarismo à democracia	
2.1. Imobilismo político e crescimento económico do pós -guerra a 1974	<ul style="list-style-type: none"> - Estagnação do mundo rural; emigração. - Surto industrial e urbano; - fomento económico nas colónias. - A radicalização das oposições e o sobressalto político de 1958; - a questão colonial - soluções preconizadas, luta armada, isolamento internacional. - A “primavera marcelista”: reformismo político não sustentado; - o impacto da guerra colonial.

APRENDIZAGENS RELEVANTES
<p>Do programa de História A (**Aprendizagens estruturantes):</p> <ul style="list-style-type: none"> - destacar a especificidade das ideologias em confronto e os processos de radicalização que ocorreram; - salientar as relações entre os aspetos económicos, políticos e ideológicos e as transformações socioculturais e de mentalidade que progressivamente se foram afirmando; - clarificar a evolução de Portugal no período em análise, destacando os condicionalismos internos e as marcas da influência de modelos externos; - **compreender os condicionalismos internos e externos que, em Portugal, conduziram à falência do projeto político e social da 1ª República e que favoreceram a ascensão de forças conservadoras e a implantação de um regime autoritário; - **reconhecer que, no Estado Novo, a defesa da estabilidade e da autarcia se apoiou na adoção de

- mecanismos repressivos e impediu a modernização económica e social do país;
- destacar a interação entre a política interna e externa dos Estados, e o seu condicionamento por fatores geoestratégicos;
 - ****compreender** que, após a 2ª Guerra Mundial, a vida internacional foi determinada pelo confronto entre as duas superpotências defensoras de ideologias e de modelos político-económicos antagónicos;
 - ****caracterizar** as políticas económicas e sociais das democracias ocidentais, no 2º pós-guerra;
 - perspetivar as razões do crescimento económico do mundo ocidental, bem como as da recessão dos anos 70 e as respetivas implicações sociais;
 - relacionar a aceleração dos movimentos independentistas com o direito internacional estabelecido após a Segunda Guerra Mundial e com a luta das superpotências no contexto da Guerra Fria;
 - identificar os condicionalismos que concorreram para o enfraquecimento do bipolarismo na década de 70;
 - analisar a manutenção do regime do Estado Novo nos anos do pós-guerra no quadro internacional da Guerra Fria;
 - ****relacionar** a fragilidade da tentativa liberalizadora e de modernização económica do marcelismo com o anacronismo da sua solução para o problema colonial.

CONCEITOS / NOÇÕES

Guerra Fria*	Democracia popular	Descolonização*
Social-democracia*		
Democracia cristã*	Maoísmo	
Sociedade de consumo	Movimento nacionalista	
	Terceiro Mundo	
	Neocolonialismo	

* Conceitos estruturantes | ** Aprendizagens estruturantes | **Negrito** – conteúdos sujeitos a exame nacional

ESCOLA SECUNDÁRIA DE CASQUILHOS

Quarto elemento de avaliação | 16.03.2022

12º Ano | Turma C | Professor: Renato Albuquerque

Duração da prova: 105 minutos. Tolerância: 5 minutos.

Este elemento é constituído por 8 páginas e termina na palavra FIM

Observa/analisa atentamente os documentos e responde às questões seguintes.
Nos itens de escolha múltipla, indica a letra que transforma a frase numa afirmação verdadeira.

GRUPO I

1. Após a II Guerra Mundial, os Estados Unidos desenvolvem uma política de pactos militares defensivos com outros países, nomeadamente, a OTAN/NATO e a ANZUS. Estas siglas significam, respetivamente...

A	Organização do Tratado do Atlântico Norte e Tratado da América, Nova Zelândia e União Soviética.
B	Organização do Tratado do Atlântico Norte e Tratado da Austrália, Nova Zelândia e Estados Unidos.
C	Organização do Tratado da Antártida Norte e Tratado da Austrália, Nova Zelândia e Estados Unidos.
D	todas as respostas anteriores estão corretas.

14

DOCUMENTO 1

OS TRINTA GLORIOSOS ANOS



Na legenda: “um lugar para tudo / com tudo no seu lugar!”

Anúncio aos produtos de plástico da Dow Plastics (EUA), 1950

2. Indica 3 fatores que propiciam a prosperidade económica e a sociedade de consumo que se desenvolve no mundo capitalista após a II Guerra Mundial e que estão refletidas no Documento 1.

18

3. O relatório Beveridge, no Reino Unido, pretendia eliminar 5 grandes males sociais nesse país. Entre eles NÃO se incluíam...

A	a carência e a miséria.
B	a ignorância e a doença.
C	a tristeza e a infelicidade.
D	a doença e a ociosidade.

14

DOCUMENTO 2

A EDUCAÇÃO SOVIÉTICA E AMERICANA



Em cima: URSS. Em baixo: EUA

Cartaz soviético, 1955

4. O Documento 2 reflete, na visão soviética, ...

A	o sucesso da economia centralizada e dos planos quinquenais soviéticos.
B	o maior número de escolas existentes na URSS em comparação com os Estados Unidos.
C	o sucesso do plano de coletivização dos campos.
D	todas as respostas anteriores estão corretas.

14

DOCUMENTO 3

A CORRIDA AO ESPAÇO



A cadela *Laika* fotografada no interior do simulador da cápsula *Sputnik 2* (1957)

5. O Documento 3 reflete a vitória, na corrida ao espaço, ...

A	dos Estados Unidos da América ao chegar em primeiro lugar à Lua.
B	dos Estados Unidos ao desenvolverem a primeira bomba atómica.
C	da União Soviética ao colocar o primeiro satélite artificial no espaço.
D	da União Soviética ao colocar o primeiro ser vivo no espaço.

14

GRUPO II

6. Indica 3 fatores que explicam o rápido crescimento económico do Japão, após o final da II Guerra Mundial.

14

DOCUMENTO 4

VENDO COM PREOCUPAÇÃO



Edmund Valtman (cartoonista nascido na Estónia que emigrou para os Estados Unidos após a invasão do seu país pela União Soviética) representa na imagem Nikita Khrushchev olhando preocupado a construção do Mercado Comum Europeu promovido pela CEE, enquanto segura pela trela o seu pequeno cão (que se assemelha ao dirigente da Alemanha de Leste, Walter Ulbricht).

Viewing with Concern, 1962. Publicado no The Hartford Times, 9/01/1962

7. A preocupação de Khrushchev prende-se com ...

A	o seu desejo de participar na construção do Mercado Comum Europeu.
B	a força que tem de fazer para conter o desejo da RDA em entrar na CEE.
C	a participação da RFA na CEE e o atraso económico da RDA em relação a esta.
D	todas as respostas anteriores estão corretas.

DOCUMENTO 5

OS DEZ PRINCÍPIOS DE BANDUNG

1. Respeito dos direitos humanos fundamentais [...].
2. Respeito pela soberania e integridade territorial de todas as nações.
3. Reconhecimento da igualdade de todas as raças e da igualdade de todas as nações, pequenas e grandes.
4. Não intervenção e não ingerência nos assuntos internos de outros países.
5. Respeito do direito de cada nação se defender individual ou coletivamente conforme a Carta das Nações Unidas.
6. a) Recusa em recorrer a alianças de defesa coletiva destinadas a servir os interesses particulares das grandes potências, quaisquer que elas sejam; b) Recusa de uma potência, qualquer que ela seja, de exercer pressão sobre outras.
7. Abstenção de atos ou ameaças de agressão ou de empregar a força contra a integridade territorial ou a independência política de um país.
8. Solução dos conflitos internacionais por meios pacíficos [...]
9. Fomento dos interesses comuns e da cooperação.
10. Respeito pela justiça e pelas obrigações internacionais.

“Princípios” exarados no Comunicado Final da Conferência de Bandung, 24 de abril de 1955

8. A Conferência de Bandung juntou 29 delegações afro-asiáticas que defenderam a política de não alinhamento. Com base no Documento 5, explicita o princípio fundamental adotado por estes países que constitui uma novidade no contexto geopolítico da época.

18

GRUPO III

9. A emigração portuguesa dos anos 60 NÃO foi provocada por ...

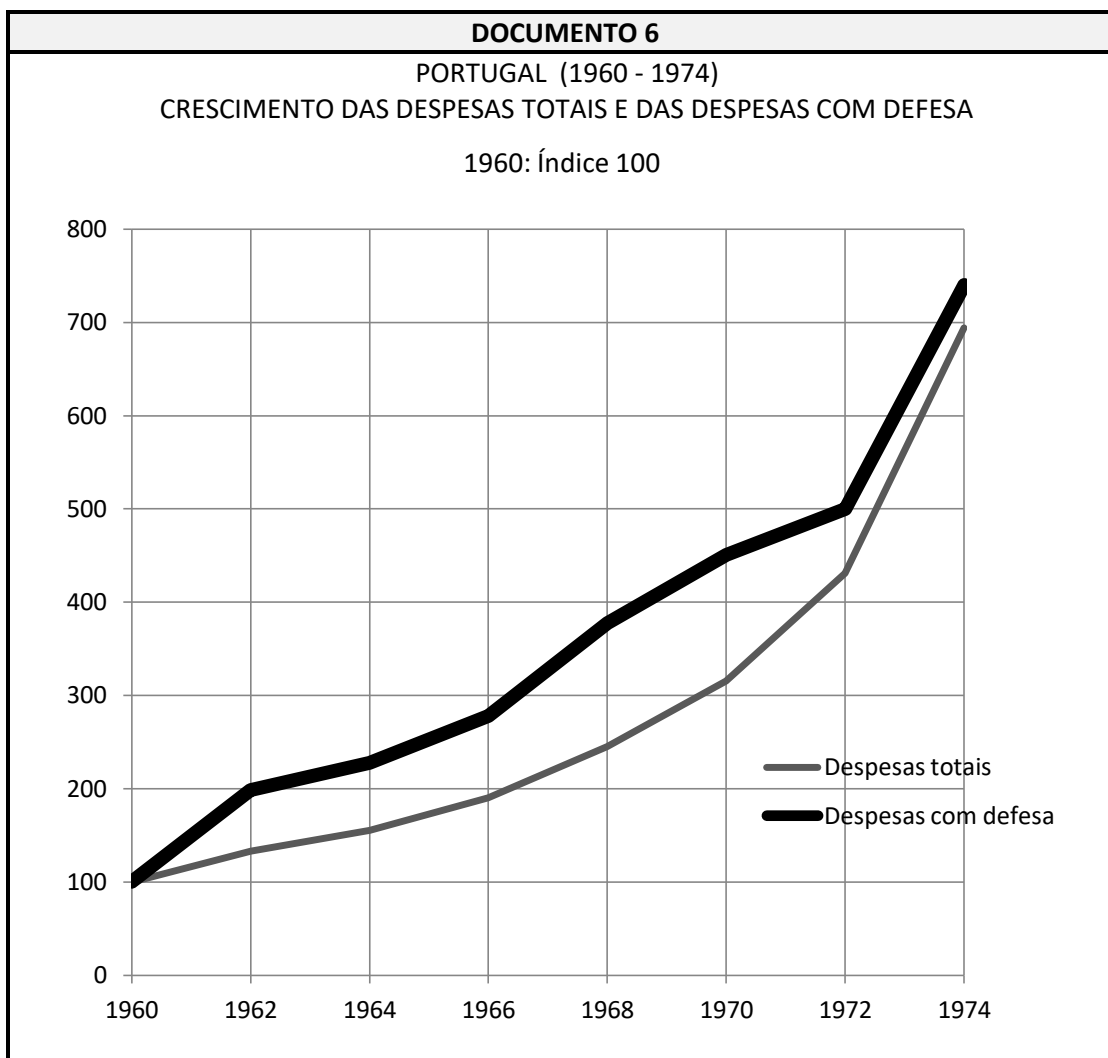
A	atração por melhores salários e condições de vida nos países de destino.
B	desejo de conhecer novos países com melhores condições climáticas.
C	fraca rentabilidade das explorações agrícolas em Portugal.
D	fuga da guerra colonial.

14

10. Ordena por ordem cronológica o início da guerra colonial nas diversas colónias portuguesas:

A	Guiné
B	Moçambique
C	Angola

14



11. O gráfico do Documento 6 mostra que, neste período, ...

A	o crescimento das despesas com a defesa foi sempre superior ao crescimento das despesas gerais.
B	as despesas com a defesa foram sempre superiores às despesas gerais.
C	o crescimento mais pequeno foi entre 1960 e 1962.
D	todas as respostas anteriores estão corretas.

14

12. O livro *Portugal e o Futuro*, de António de Spínola, publicado em 1973, marca um ponto de viragem na guerra colonial porque ...

A	reconhece que não é possível uma vitória militar.
B	defende uma solução federalista para as colónias.
C	assinala a proximidade do fim do regime político do Estado Novo.
D	todas as respostas anteriores estão corretas.

14

DOCUMENTO 7

COMUNICAÇÃO DE MARCELO CAETANO AO PAÍS, ATRAVÉS DA RTP

1 Encerra-se hoje a campanha eleitoral [...], que decorreu de modo ordeiro. [...] Os
candidatos da oposição que [...] deliberaram ir às urnas comunicaram que o faziam
“apesar das intimidações recebidas”. [...] O governo não intimidou ninguém. [...] Do que o
governo tem sido acusado [...] é da liberdade com que, em escritos e discursos, se
5 propagandearam doutrinas subversivas, se fez a apologia da greve e da ação direta, se
atacou a posição de Portugal no Ultramar [...].

Fala-se por vezes em regressar ao regime dos partidos: estaremos nós dispostos a
tolerar a intromissão na vida política portuguesa de partidos filiados, dependentes e
observantes de Internacionais, seja a segunda ou seja a terceira, apresente-se ela colorida
10 com o amarelo do socialismo ou o vermelho cor de sangue do comunismo?

[...] Viu-se nesta campanha eleitoral que havia quem discutisse a política ultramarina,
empregando [...] muitas das razões, dos argumentos e das soluções apresentados no
estrangeiro pelos adversários de Portugal. [...] Temos de responder-lhes internamente,
como o fazemos nas assembleias internacionais. E precisamos de mostrar ao mundo que o
15 governo, ao seguir determinada política, tem o apoio do eleitorado.

[...] Assumi há um ano as minhas [responsabilidades]. Não fujo a elas. Agora cumpre
ao eleitorado tomar as suas. Eu tenho a certeza de que ele saberá escolher a causa da
Pátria, a causa da Ordem, a causa do Ultramar português!

24 de outubro de 1969

DOCUMENTO 8

III CONGRESSO DA OPOSIÇÃO DEMOCRÁTICA



Realizou-se de 4 a 8 de Abril de 1973, em Aveiro, o III Congresso da Oposição Democrática. Quando alguns congressistas participavam na romagem à campa de Mário Sacramento, prestigiado escritor e oposicionista ao regime, foram alvo de uma violenta carga policial.

Arquivo RTP in <https://a25abril.pt/arquivos-historicos/arquivo-rtp/congresso-da-oposicao-democratica/>

DOCUMENTO 9

PORTUGAL, 1968

- 1 Entre 16 países da Europa somos o penúltimo, na capitação do consumo da energia: depois de nós, só a Turquia. Somos o antepenúltimo na capitação de aço; depois de nós, só a Grécia e a Turquia. Somos o penúltimo, nas taxas de escolarização; depois de nós, só a Turquia. Somos o último, na proporção do número de alunos do ensino superior para o conjunto da população: depois de nós, ninguém. Somos o penúltimo, na capitação do consumo de carne; depois de nós, só a Turquia. Somos o último na capitação do consumo de leite, o último na capitação diária de proteínas, o penúltimo na capitação diária de gorduras; depois de nós, só a Turquia.

Adérito Sedas Nunes (sociólogo e professor universitário, 1928-1991), *Sociologia e Ideologia do Desenvolvimento*, 1968

13. Desenvolve o tema “O Marcelismo: um período de transição política falhada”.

A tua resposta deve abordar, pela ordem que entenderes, 2 (dois) aspetos de cada um dos seguintes tópicos de referência:

- reformismo durante a “primavera marcelista”;
- isolamento internacional do país no contexto da política colonial;
- intensificação das diferentes oposições internas ao regime.

Integra, pelo menos, uma informação relevante de cada um dos documentos 6 a 9.

20

FIM

COTAÇÃO

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	Total
14	18	14	14	14	18	14	18	14	14	14	14	20	200

Quarto elemento de avaliação | 16.março.2022

12º Ano | Professor: Renato Albuquerque

Sugestão de respostas / classificação do/a aluno/a

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

A ausência de indicação inequívoca da versão da prova implica a classificação com zero pontos das respostas aos itens de seleção.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

ITENS DE SELEÇÃO

As respostas aos itens de seleção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a pontuação só é atribuída às respostas corretas, sendo todas as outras respostas classificadas com zero pontos. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

Nos itens de construção, os critérios de classificação apresentam-se organizados por parâmetros com os respetivos níveis de desempenho.

A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro (A) é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros. A classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas aos diferentes parâmetros.

No item de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados de acordo com os parâmetros seguintes: (A) Identificação e Explicação, (B) Articulação temática e Organização e (C) Integração dos documentos.

A classificação das respostas aos itens de construção tem em conta os tópicos de resposta apresentados, a organização dos conteúdos, a utilização da terminologia específica da disciplina e a integração da informação contida nos documentos.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes nos critérios específicos são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

Os elementos que, numa resposta, evidenciem contradição não devem ser considerados para efeitos de classificação.

As respostas aos itens de resposta restrita que apresentem erros científicos graves, como a total descontextualização do tempo histórico, são classificadas com zero pontos. No caso das respostas ao item de resposta extensa que apresentem esses erros científicos graves, o tópico de referência aos quais esses erros estejam associados não é considerado para efeitos de classificação.

Item	Resposta	Pontos
1.	B ou “Organização do Tratado do Atlântico Norte e Tratado da Austrália, Nova Zelândia e Estados Unidos.”	14
2.	<p>Documento 1: Gravura publicitária de 1950 de uma empresa americana que promove os produtos plásticos para arrumação de alimentos no frigorífico. O frigorífico está completamente cheio com alimentos.</p> <p>Resposta: O aluno devia explicitar 3 de entre os seguintes fatores que propiciam a prosperidade económica e a sociedade de consumo que se desenvolve no mundo capitalista após a II Guerra Mundial e que estão refletidas no Documento 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - baixas taxas de desemprego e integração do trabalho feminino permitem bom poder de compra das famílias; - salários altos; - produção maciça de produtos e progressos tecnológicos embaretecem os preços e facilitam as compras; - recurso a crédito (pagamento a prestações, recurso a cartões de crédito) para realizar as compras; - pressão para comprar constantemente (publicidade); - baixo preço do petróleo, usado, por exemplo, na produção de plásticos; [- desenvolvimento de técnicas de <i>marketing</i>]. 	18 OU 12 OU 6 OU 0
3.	C ou “a tristeza e a infelicidade.”	14
4.	A ou “o sucesso da economia centralizada e dos planos quinquenais soviéticos.”	14
5.	D ou “da União Soviética ao colocar o primeiro ser vivo no espaço.”	
6.	<p>O aluno devia explicitar 3 de entre os seguintes fatores que propiciam o rápido crescimento económico do Japão:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ajuda americana; - Estado protege as empresas japonesas; - aposta na educação e investigação científica; - mentalidade japonesa: austeridade e dinamismo dos trabalhadores; - reinvestimento dos lucros pelos patrões; - inexistência de despesas militares e de despesas sociais; - ligação dos trabalhadores à empresa que tenta protegê-los; - aposta em produtos de alto consumo, nomeadamente, produtos eletrónicos, indústria automóvel, construção naval.. 	18 OU 12 OU 6 OU 0
7.	C ou “a participação da RFA na CEE e o atraso económico da RDA em relação a esta.”	14
8.	<p>Documento: O Documento reproduz os dez princípios da Conferência de Bandung, realizada em abril de 1955.</p> <p>Resposta: O aluno devia indicar o ponto 6. desta Conferência que recusa a participação em qualquer uma das duas grandes alianças militares (NATO ou Pacto de Varsóvia [esta última será criada no mês seguinte]) ou o poder de cada umas das 2 potências sobre a outra.</p>	18 OU 12 OU 6 OU 0
9.	B ou “desejo de conhecer novos países com melhores condições climáticas.”	14
10.	C, A, B	14
11.	A ou “o crescimento das despesas com a defesa foi sempre superior ao crescimento das despesas gerais.”	14
12.	D ou “todas as respostas anteriores estão corretas.”	14

13.	<p>O aluno devia abordar o tema em torno de 2 dos seguintes aspetos em cada tópico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reformismo durante a “primavera marcelista”: <ul style="list-style-type: none"> - princípio de “evoluir na continuidade”; - autorização de regresso de alguns exilados políticos; - “moderação” da PIDE e da Censura; - alteração das designações: PIDE/DGS, UN/ANP, Censura/Exame Pévio - abertura da ANP/Assembleia Nacional a deputados liberais - progressivo endurecimento do regime, refletido na manipulação das campanhas eleitorais (Documento 7) e na perseguição aos opositores (Documento 8) - atraso económico e social em diversos indicadores em relação à restante Europa (Documento 9) • isolamento internacional do país no contexto da política colonial: <ul style="list-style-type: none"> - sucessivas condenações na ONU - reconhecimento da independência da Guiné-Bissau pela ONU e por diversos países - receção do Papa Paulo VI aos diferentes movimentos de libertação das colónias portuguesas - contestação em Londres da visita de Marcello Caetano - atuação dos movimentos de libertação nas colónias provocam aumento significativo das despesas militares (Documento 6) • intensificação das diferentes oposições internas ao regime. <ul style="list-style-type: none"> - afastamento dos liberais da Assembleia Nacional e do Regime - proliferação de movimentos de extrema-esquerda - atentados bombistas - contestação do Regime pelos militares: António de Spínola e o livro “Portugal e o Futuro” <p>Abordagem correta dos 3 tópicos, apresentando 2 aspetos para cada e recorrendo aos documentos – 20 pontos Abordagem correta de 2 tópicos, apresentando menos de 2 aspetos – 15 pontos Abordagem correta de 2 tópicos, sem argumentos ou de 1 aspeto com argumentos – 10 pontos Abordagem correta de 1 tópico, sem argumentos – 5 pontos.</p>	20
-----	--	----