



# ESCOLA SECUNDÁRIA DE CASQUILHOS

11.º Ano Turma C Prof. Renato Albuquerque  
Curso de Línguas e Humanidades

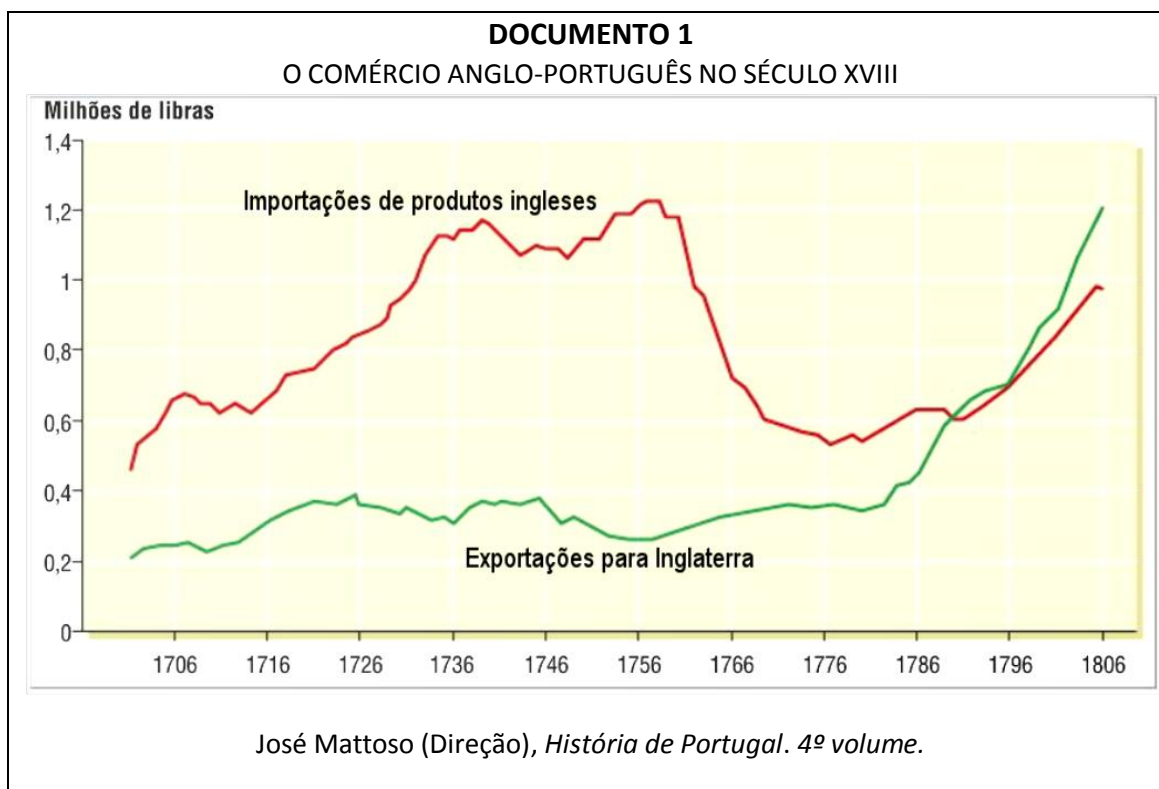
07.fevereiro.2013 90 min

## 4.º Teste de HISTÓRIA A

Lê atentamente todo o enunciado antes de começares a responder. Recorre aos documentos para elaborar as tuas respostas.  
Este teste é constituído por 5 grupos, todos os itens são de resposta obrigatória e termina na palavra FIM.

### Grupo I A POLÍTICA POMBALINA

Lê e observa atentamente os documentos deste grupo e responde às questões seguintes.



1. Explica as medidas económicas tomadas pelo Marquês de Pombal que permitem a evolução das importações e exportações presente no gráfico do Documento 1.

## Grupo II

### O MÉTODO EXPERIMENTAL E O PROGRESSO DO CONHECIMENTO

Lê e observa atentamente os documentos deste grupo e responde às questões seguintes.

#### DOCUMENTO 2

##### O IMPACTO DE *O MENSAGEIRO DAS ESTRELAS*

5 Junto envio a Sua Majestade [o rei Jaime I], o mais estranho conjunto de novidades (como posso justamente chamar-lhe) que Sua Majestade alguma vez recebeu de qualquer parte do mundo; trata-se do livro em anexo (que saiu hoje mesmo) de um professor de Matemática de Pádua, que, com a ajuda de um instrumento ótico (que tanto aumenta  
10 como aproxima o objeto), inventado primeiro na Flandres e depois aperfeiçoado por ele, descobriu quatro novos planetas a girar em torno da esfera de Júpiter, ao lado de muitas outras estrelas desconhecidas, bem como a verdadeira explicação para a Via Láctea, há tanto procurada, e, por fim, que a Lua não é esférica, mas coberta de muitas proeminências e, o que é mais estranho, iluminada pela luz solar que o corpo da Terra reflete, como ele parece afirmar. De modo que, em primeiro lugar, derrubou toda a antiga astronomia, no que respeita a esta questão - porque temos de arranjar uma nova esfera para salvar as aparências -, e, a seguir, toda a astrologia. Em virtude destes novos planetas, torna-se necessário modificar o ensino, além de que não sabemos se não existirão outros mais.  
15 Tomo a liberdade de contar estas coisas a Vossa Senhoria, uma vez que, aqui, se fala delas por todo o lado.

Quanto ao autor, corre o risco de ser ou excepcionalmente famoso ou excepcionalmente ridículo. No próximo navio, Vossa Senhoria receberá de mim um dos instrumentos acima citados, já aperfeiçoado por este homem.

Carta do embaixador inglês Sir Henry Wotton ao conde de Salisbury, datada de 12 de Março de 1610, em Dava Sobel, 2002. *A Filha de Galileu*. Ed. Temas e Debates

**2. Refere a importância das descobertas de Galileu descritas nas linhas 6 e 8 do Documento 2 para a contestação da teoria geocêntrica de Ptolomeu.**

**3. Explica a reação da Igreja Católica às ideias apresentadas por Galileu.**

#### DOCUMENTO 3

##### UM MÉTODO PARA DIRIGIR O PENSAMENTO

Assim, porque os nossos sentidos às vezes nos enganam, quis eu supor que não existe nenhuma coisa tal como eles no-la fazem imaginar. E porque há homens que se equivocam quando raciocinam, [...] julgando eu que me encontrava sujeito a falhar como qualquer  
5 outro, - recusei como falsas todas as razões que antes tinha tomado por demonstrações. [...]

Mas, logo a seguir, reparei em que, enquanto eu queria assim pensar que tudo era falso, era absolutamente necessário que eu, que o pensava, fosse alguma coisa; e, notando que esta verdade: "eu penso, portanto existo" era tão firme e segura que as mais extravagantes suposições dos céticos não seriam capazes de abalá-la, julguei que podia  
10 recebê-la sem escrúpulo como primeiro princípio da filosofia que procurava [...].

Em lugar do grande número de preceitos de que se compõe a lógica, cuidei que teria bastantes com os quatro seguintes [...]: o primeiro era nunca receber por verdadeira alguma coisa senão quando conhecesse evidentemente ser ela tal [...]. O segundo, dividir cada uma das dificuldades, que encontrasse, em tantas parcelas quantas as possíveis e as que fossem necessárias para melhor as resolver. O terceiro, conduzir os meus pensamentos  
15 ordenadamente, começando pelos objetos mais simples e mais fáceis de conhecer, para subir pouco a pouco, como por degraus, até ao conhecimento dos mais complexos [...]. E o último, fazer sempre enumerações tão completas e exames tão gerais que eu ficasse certo de não omitir nada.

René Descartes, *Discurso do Método Para Bem Conduzir a Razão e Encontrar a Verdade nas Ciências*, 1637

**4. Explica, por palavras tuas, o processo de conhecimento descrito por Descartes neste documento.**

### Grupo III

## A FILOSOFIA DAS LUZES

Lê e observa atentamente os documentos deste grupo e responde às questões seguintes.

#### DOCUMENTO 4

##### O DIREITO NATURAL

5 O leitor verá outras consequências, que nascem do princípio da *igualdade natural* dos homens. Eu limitar-me-ei a notar que é a violação deste princípio que estabeleceu a escravatura política e civil. Daí resultou que, nos países dominados pelo poder arbitrário, os príncipes, cortesãos, primeiros-ministros, aqueles que manejam as finanças possuem todas as riquezas da nação, enquanto o resto dos cidadãos detém apenas o necessário, e a grande maioria do povo geme na pobreza.

10 No entanto, não me façam a injustiça de supor que, por um espírito de fanatismo, eu aprovo num Estado a quimera da *igualdade absoluta* [...]; aqui apenas falo da *igualdade natural* dos homens; conheço demasiado a necessidade das condições diferentes, das graduações, das honrarias, das distinções, das prerrogativas, das subordinações que devem imperar em qualquer governo; e chego a acrescentar que a *igualdade natural* ou *moral* de forma alguma se lhes opõe. No estado de Natureza, os homens nascem mesmo em igualdade, mas não podem nela permanecer; a sociedade fá-los perdê-la, e é unicamente pelas leis que tornam a ficar iguais.

Louis de Jaucourt, filósofo e cientista francês (1704-1779), artigo *Igualdade Natural*, em "Enciclopédia".  
1751-1772

#### DOCUMENTO 5

##### A ENCICLOPÉDIA

5 Consciente, ou inconscientemente, a *Enciclopédia* pretendia deter todo o conhecimento da humanidade, de um modo ordenado e de fácil consulta. Seria a “bíblia da ciência” – paradoxos à parte –, acessível e universalista. Para certos autores e pensadores (...) a Enciclopédia tinha, para além disso, como objetivo substituir a própria Bíblia: substituir o obscurantismo da religião de então pela nova ciência, pelo positivismo do novo empirismo que ajudava a desvendar os mistérios do mundo. Vontade de substituição da religião pela ciência à parte, isso não significava, nem de perto nem de longe, que os iluministas fossem ateus. Poucos, ou quase nenhuns, o eram de facto. De um modo geral, não negavam Deus, até porque precisavam de uma entidade para explicar o início e a

10 ordem do universo, a razão de todas as regras e leis que comprovavam e registavam. Os iluministas eram, tendencialmente, *deístas* (visão de Deus como arquiteto/planeador das regras do universo, mas não como agente interventivo e presente num mundo que se foi desenvolvendo pelas suas próprias regras) em oposição a posição tradicional *teísta* (Deus como ser que criou e intervém constantemente no universo) da religião instituída.

<http://abuscapelasabedoria.blogspot.pt/2012/10/enciclopedia-o-monumento-do-iluminismo.html>

5. a) Partindo do Documento 4 e dos teus conhecimentos, apresenta três *direitos naturais* definidos durante o Iluminismo.

b) Explica porque é que o autor refere que não aprova “a quimera da igualdade absoluta” (linha 8).

c) Indica o que era a *Enciclopédia*.

d) Para além da *Enciclopédia*, indica dois outros meios de difundir o Iluminismo no século XVIII.

**Grupo IV**  
**PORTUGAL: O PROJETO POMBALINO DE INSPIRAÇÃO ILUMINISTA**

Lê atentamente o documento deste grupo e responde às questões seguintes.

**DOCUMENTO 6**

**A EXPULSÃO DOS JESUÍTAS DO BRASIL (1759)**



Em <http://www.revistadehistoria.com.br/secao/artigos/especial-expulsao-dos-jesuitas-cortados-pela-raiz>

**DOCUMENTO 7**

**A REFORMA DA UNIVERSIDADE DE COIMBRA (1772)**

*Para que as Lições de Fysica se façam com o aproveitamento devem (os estudantes) ver executar as Experiencias adquirir o habito de as fazer com a sagacidade, e destreza, que se requer; haverá huma Collecção das Máquinas, Aparelhos, e Instrumentos necessários para o dito fim; huma Sala para nela se fazerem todas as Experiencias com assistencia dos Estudantes. [...]*

Estatutos da Universidade de Coimbra (1772)

5

**6. Relaciona os dois documentos anteriores (6 e 7) com o projecto pombalino de reforma do ensino em Portugal.**

**Grupo V**  
**A EMANCIPAÇÃO DOS ESTADOS UNIDOS**

**DOCUMENTO 8**

CONSTITUIÇÃO AMERICANA

**Nós, o Povo** dos Estados Unidos, a fim de formar uma União mais perfeita, estabelecer a Justiça, assegurar a tranquilidade interna, prover a defesa comum, promover o bem-estar geral, e garantir para nós e para os nossos descendentes os benefícios da Liberdade, promulgamos e estabelecemos esta Constituição para os Estados Unidos da América.

5

ARTIGO I

Seção 1 - Todos os poderes legislativos conferidos por esta Constituição serão confiados a um Congresso dos Estados Unidos composto de um Senado e de uma Câmara de Representantes.

10

Seção 2 - 1. A Câmara dos Representantes será composta de membros eleitos bianualmente pelo povo dos diversos Estados, devendo os eleitores em cada Estado possuir as mesmas qualificações exigidas dos eleitores da Assembleia Legislativa mais numerosa do respectivo Estado.

15

2. Não será eleito Representante quem não tiver atingido a idade de vinte e cinco anos, não for há sete anos cidadão dos Estados Unidos, e não for, por ocasião da eleição, habitante do Estado que o eleger. [...]

ARTIGO II

Seção 1

20

1. O Poder Executivo é conferido a um Presidente dos Estados Unidos da América. O seu mandato será de quatro anos, e, eleito juntamente com o Vice Presidente, escolhido para igual período [...]

Convenção de Filadélfia, 17 de setembro de 1787

**7. a) Identifica no Documento 8 quem detém o poder legislativo e executivo nos Estados Unidos da América.**

**b) Indica quais os poderes que, pela Constituição, ficaram atribuídos a cada um dos Estados e quais os que competiam ao governo federal.**

**c) Explica porque é que, para os iluministas, a Constituição é um garante dos direitos naturais.**

**FIM**

## COTAÇÕES

Grupo	I	II			III				IV	V		
Questão	1	2	3	4	5 a)	5 b)	5 c)	5 d)	6	7 a)	7 b)	7 c)
Cotação	20	12	12	20	21	15	10	10	26	19	20	15
Sub-total	20	44			56				26	54		
TOTAL	200											



# ESCOLA SECUNDÁRIA DE CASQUILHOS

11.º Ano Turma C Prof. Renato Albuquerque  
Curso de Línguas e Humanidades

07.fev.2013

90 min

4.º Teste de HISTÓRIA A

## Sugestões de resposta

(Estas sugestões não são mais do que a apresentação dos tópicos que deviam ser abordados nas respostas dos alunos de forma desenvolvida)

Os níveis 1, 2 e 3 dizem respeito ao nível de desempenho na língua portuguesa demonstrado em cada resposta, sendo 1 o mais baixo e 3 o mais elevado.

Grupo I		1	2	3
1	Documento 1: Gráfico com os valores do comércio (importações e exportações) entre Portugal e a Inglaterra entre 1706 e 1806, verificando-se um aumento das importações de Inglaterra até cerca de 1760, altura em que estas decrescem; a partir de cerca de 1780 as exportações para a Inglaterra aumentam, conseguindo ultrapassar as importações (balança comercial positiva) poucos anos depois de 1786. ..... [análise do documento] ..... 4 pontos	18	19	20
	Medidas tomadas (o aluno devia indicar 4 destas): ..... 4x4 pontos <ul style="list-style-type: none"> <li>- criação da Junta do Comércio</li> <li>- criação de Companhias monopolistas</li> <li>- fomento do sector manufatureiro</li> <li>- criação da Aula do Comércio</li> <li>- elevação da alta burguesia à dignidade da nobreza</li> <li>- abertura do comércio aos judeus (fim da distinção entre cristãos velhos e novos)</li> </ul>			
Grupo II		1	2	3
2	Documento 2: carta de 12 de março de 1610 do embaixador inglês a um nobre do seu país dando-lhe notícia das descobertas astronómicas de Galileu. ..... [análise do documento] ..... 2 pontos	10	11	12
	a descoberta dos satélites/das luas a girar em torno de Júpiter prova que nem tudo gira à volta da Terra como afirmava a teoria geocêntrica ..... 5 pontos a descoberta de que a Lua não é uma esfera perfeita prova que a teoria geocêntrica não estava certa ..... 5 pontos			
3	A Igreja Católica irá perseguir Galileu e obrigá-lo a abjurar as suas ideias por porem em causa a doutrina cristã. .... 6 pontos A sua obra é colocada no Index ..... 6 pontos	10	11	12
4	Documento 4: texto de 1637 de Descartes em que explica o seu método ..... [análise do documento] ..... 2 pontos	18	19	20
	Referência ao <i>método experimental</i> ou <i>indutivo</i> ..... 2 pontos 1. Duvidar até conhecer 2. Analisar (dividir nas suas partes constituintes) 3. Partir do simples para o complexo 4. Enumerações completas ou recurso à matemática ..... 4 x 4 pontos			

Grupo III		1	2	3
5a)	Documento 5: Texto na Enciclopédia de Jaucourt sobre a <i>Igualdade natural</i> ..... [análise do documento] ..... 3 pontos O aluno devia referir 3 dos seguintes <i>direitos naturais</i> : - Liberdade; - Igualdade; - Direito à vida; - Direito aos bens ou à propriedade; - Direito à felicidade. .... 3 x 6 pontos	18	20	21
5b)	O aluno devia indicar 1 das seguintes razões: - Porque os governos necessitam de diferentes condições ou graduações ou honrarias ou distinções ou prerrogativas ou subordinações; - A vida em sociedade obriga a perder a igualdade que só é restabelecida pelas leis; - [Porque no países dominados pelo poder arbitrário (absolutismo) não existe essa igualdade].	13	14	15
5c)	Obra impressa e composta por vários volumes que reunia, por ordem alfabética, os conhecimentos dos séc.s XVII e XVIII sobre a ciência, a técnica e as ideias iluministas.	8	9	10
5d)	O aluno devia indicar 2 dos seguintes meios de difusão: - cafés; - salões da burguesia ou da nobreza ou cortes iluministas; - imprensa ou publicação de livros; - clubes privados; - academias; - lojas maçónicas.	8	9	10

Grupo IV		1	2	3
6	Documento 6: gravura que retrata a expulsão, pela força, dos Jesuítas do Brasil, em 1759 ..... [análise do documento] ..... 2 pontos Documento 7: excerto dos Estatutos da Universidade de Coimbra de 1772 sobre o modo como deve ser lecionada a Física ..... [análise do documento] ..... 2 pontos Ambos os documentos refletem atitudes do Marquês de Pombal .....2 pontos O aluno devia indicar 2 objetivos do projeto pombalino para o Ensino de entre os seguintes: ..... 2 x 5 pontos - Combater a ignorância; - Reformar o ensino - Favorecer a burguesia O aluno devia indicar 2 reformas implementadas de entre as seguintes: ..... 2 x 5 pontos - Expulsão dos Jesuítas que dominavam o ensino em Portugal - Publicação dos Estatutos ou reforma da Universidade de Coimbra - Aposta no experimentalismo - criação de novas faculdades - aumento do número de mestres de ler e escrever - criação do Subsídio Literário - ...	23	25	26

Grupo IV		1	2	3
7a)	Documento 8: Extrato da Constituição aprovada em Filadélfia em 1787 que define o poder legislativo e executivo nos EUA ..... [análise do documento] ..... 3 pontos poder legislativo - Congresso (Senado e Câmara dos Representantes): Artigo I, seção 1) ..... 8 pontos poder executivo - Presidente [e Vice Presidente]: Artigo II, Seção 1 .... 8 pontos	17	18	19
7b)	Estados: justiça, administração, polícia e ensino ..... 10 pontos Governo federal: defesa, moeda e relações internacionais ..... 10 pontos	18	19	20
7c)	É através da Constituição que se define a Lei a que todos estão obrigados e que garante os direitos naturais: Liberdade, Igualdade, Vida, Felicidade e bens.	13	14	15
Total:				200

TOTAL RESERVADO À ANÁLISE DOS DOCUMENTOS: 18 pontos (9% do total)