



# ESCOLA SECUNDÁRIA DE CASQUILHOS

11.º Ano Turma D Prof. Renato Albuquerque  
Curso de Línguas e Humanidades

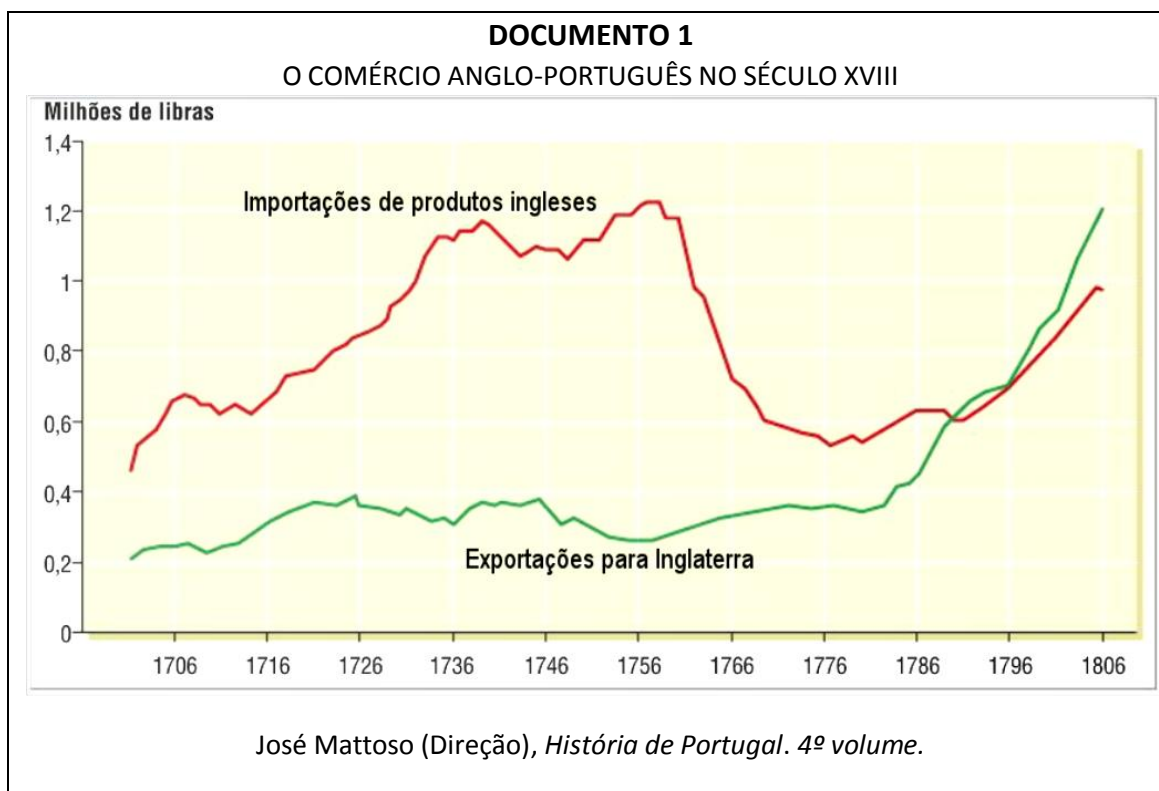
30.janeiro.2013 90 min

## 4.º Teste de HISTÓRIA A

Lê atentamente todo o enunciado antes de começares a responder. Recorre aos documentos para elaborar as tuas respostas.  
Este teste é constituído por 5 grupos, todos os itens são de resposta obrigatória e termina na palavra FIM.

### Grupo I A POLÍTICA POMBALINA

Lê e observa atentamente os documentos deste grupo e responde às questões seguintes.



1. Explica as medidas económicas tomadas pelo Marquês de Pombal que permitem a evolução das importações e exportações presente no gráfico do Documento 1.

**Grupo II**  
**O MÉTODO EXPERIMENTAL E O PROGRESSO DO CONHECIMENTO**

Lê e observa atentamente os documentos deste grupo e responde às questões seguintes.

**DOCUMENTO 2**

**O IMPACTO DE O MENSAGEIRO DAS ESTRELAS**

5 Junto envio a Sua Majestade [o rei Jaime I], o mais estranho conjunto de novidades (como posso justamente chamar-lhe) que Sua Majestade alguma vez recebeu de qualquer parte do mundo; trata-se do livro em anexo (que saiu hoje mesmo) de um professor de Matemática de Pádua, que, com a ajuda de um instrumento ótico (que tanto aumenta como aproxima o objeto), inventado primeiro na Flandres e depois aperfeiçoado por ele, descobriu quatro novos planetas a girar em torno da esfera de Júpiter, ao lado de muitas outras estrelas desconhecidas, bem como a verdadeira explicação para a Via Láctea, há tanto procurada, e, por fim, que a Lua não é esférica, mas coberta de muitas proeminências e, o que é mais estranho, iluminada pela luz solar que o corpo da Terra reflete, como ele parece afirmar. De modo que, em primeiro lugar, derrubou toda a antiga astronomia, no que respeita a esta questão - porque temos de arranjar uma nova esfera para salvar as aparências -, e, a seguir, toda a astrologia. Em virtude destes novos planetas, torna-se necessário modificar o ensino, além de que não sabemos se não existirão outros mais. Tomo a liberdade de contar estas coisas a Vossa Senhoria, uma vez que, aqui, se fala delas por todo o lado.

15 Quanto ao autor, corre o risco de ser ou excepcionalmente famoso ou excepcionalmente ridículo. No próximo navio, Vossa Senhoria receberá de mim um dos instrumentos acima citados, já aperfeiçoado por este homem.

Carta do embaixador inglês Sir Henry Wotton ao conde de Salisbury, datada de 12 de Março de 1610, em Dava Sobel, 2002. *A Filha de Galileu*. Ed. Temas e Debates

**2. a) Explica a importância das descobertas de Galileu descritas nas linhas 6 e 8 do Documento 2 para a confirmação da teoria heliocêntrica.**

**b) Indica as fases do método experimental de Francis Bacon que se podem observar nos trabalhos de Galileu.**

**c) Para além do método utilizado, indica outro instrumento utilizado por Galileu para as suas observações.**

**d) Dizia o autor da carta que Galileu corria “o risco de ser ou excepcionalmente famoso ou excepcionalmente ridículo.” Comenta esta frase tendo em atenção a reação da Igreja Católica aos trabalhos de Galileu.**

**Grupo III**  
**A FILOSOFIA DAS LUZES**

Lê e observa atentamente os documentos deste grupo e responde às questões seguintes.

**DOCUMENTO 3**

**A LUZ DA RAZÃO**

As Luzes representam a saída do Homem do estado de tutela que impôs a si próprio. O estado de tutela é a incapacidade de se servir do seu próprio entendimento sem orientação de outrem. Auto-imposta é a tutela que não resulta da falta de Razão mas da falta de determinação ou coragem para a usar sem a orientação de outro homem. *Sapere aude* <sup>(1)</sup>! Tem coragem para usar a tua própria Razão! Essa é a divisa do Iluminismo.

<sup>(1)</sup> Expressão latina que pode traduzir-se por “Ousa conhecer”.

Immanuel Kant, filósofo alemão (1724-1804), *O que é o Iluminismo?*, 1784

**DOCUMENTO 4**

**A SEPARAÇÃO DOS PODERES**

Há em cada Estado três qualidades de poderes: o poder legislativo, o poder executivo [...] e o poder judicial. Pelo primeiro, o príncipe ou o magistrado faz leis para certo tempo ou para sempre e corrige ou revoga as que estão feitas. Pelo segundo, faz a paz ou a guerra, envia ou recebe embaixadores, garante a segurança, repele as invasões. Pelo terceiro, castiga os crimes ou julga as questões dos particulares. [...]

Para que se não possa abusar do poder, é preciso que, pela disposição das coisas, o poder faça parar o poder. Uma constituição pode ser tal que ninguém seja coagido a fazer aquilo a que a lei o não obriga, nem a não fazer aquilo que a lei lhe permite [ ... ]. A liberdade do cidadão é essa tranquilidade de espírito [...]. Quando na mesma pessoa e no mesmo corpo de magistrados o poder legislativo está reunido ao poder executivo, não há liberdade, pois pode temer-se que o mesmo monarca ou o mesmo senado faça leis tirânicas para as executar tiranicamente. Não há ainda liberdade se o poder de julgar não estiver separado do poder legislativo. Se estivesse ligado ao poder legislativo, o poder sobre a vida e a liberdade dos cidadãos seria arbitrário, porque o juiz seria legislador. Se estivesse ligado ao poder executivo, o juiz poderia ter a força de um opressor.

Montesquieu, *O Espírito das Leis*, 1748

**3. Partindo do Documento 3, apresenta uma definição de Iluminismo para o século XVIII.**

**4. Explica a conceção Iluminista expressa no texto de Montesquieu contido no Documento 4.**

**Grupo IV**  
**PORTUGAL: O PROJETO POMBALINO DE INSPIRAÇÃO ILUMINISTA**

Lê atentamente o documento deste grupo e responde às questões seguintes.



**5. a) Partindo do Documento 5, apresenta as medidas racionalistas empregues na reconstrução de Lisboa após o terramoto de 1755.**

**5. b) Apresenta duas medidas tomada pelo Marquês de Pombal para a reforma do ensino em Portugal.**

**Grupo V**  
**A EMANCIPAÇÃO DOS ESTADOS UNIDOS**

**DOCUMENTO 6**

**DECLARAÇÃO DE INDEPENDÊNCIA DOS ESTADOS UNIDOS**

Consideramos estas verdades como evidentes por si mesmas, que todos os homens são criados iguais, dotados pelo Criador de certos direitos inalienáveis, que entre estes estão a vida, a liberdade e a procura da felicidade. Que a fim de assegurar esses direitos, governos são instituídos entre os homens, derivando seus justos poderes do consentimento dos governados; que, sempre que qualquer forma de governo se torne destrutiva de tais fins, cabe ao povo o direito de alterá-la ou aboli-la e instituir novo governo, baseando-o em tais princípios e organizando-lhe os poderes pela forma que lhe pareça mais conveniente para realizar-lhe a segurança e a felicidade. [...]

A história do atual Rei da Grã-Bretanha compõe-se de repetidas injúrias e usurpações, tendo todos por objetivo direto o estabelecimento da tirania absoluta sobre estes Estados. [...]

por lançar impostos sem nosso consentimento;

por privar-nos, em muitos casos, dos benefícios do julgamento pelo júri; [...]

por suspender os nossos corpos legislativos, declarando-se investido do poder de legislar para nós em todos e quaisquer casos. [...]

**Nós**, por conseguinte, representantes dos Estados Unidos da América, reunidos em Congresso Geral, apelando para o Juiz Supremo do mundo pela retidão das nossas intenções, em nome e por autoridade do bom povo destas colónias, publicamos e declaramos solenemente: que estas colónias unidas são e de direito têm de ser Estados livres e independentes; que estão desobrigados de qualquer vassalagem para com a Coroa Britânica, e que todo vínculo político entre elas e a Grã-Bretanha está e deve ficar totalmente dissolvido; e que, como Estados livres e independentes, têm inteiro poder para declarar a guerra, concluir a paz, contrair alianças, estabelecer comércio e praticar todos os atos e ações a que têm direito os estados independentes. E em apoio desta declaração, plenos de firme confiança na proteção da Divina Providência, empenhamos mutuamente nossas vidas, nossas fortunas e nossa sagrada honra.

Em [http://www.arqnet.pt/portal/teoria/declaracao\\_vport.html](http://www.arqnet.pt/portal/teoria/declaracao_vport.html)

**6. a) Identifica no Documento 6 os seguintes conceitos iluministas:**

- a) 1 – Igualdade;
- a) 2 – Liberdade;
- a) 3 – Contrato Social;
- a) 4 – Separação de poderes.

**b) Explica a importância da Revolução Americana para a sua época.**

**c) Indica a data deste documento.**

**FIM**

## COTAÇÕES

| Grupo     | I   | II   |      |      |      | III |    | IV   |      | V     |      |      |
|-----------|-----|------|------|------|------|-----|----|------|------|-------|------|------|
| Questão   | 1   | 2 a) | 2 b) | 2 c) | 2 d) | 3   | 4  | 5 a) | 5 b) | 6 a)  | 6 b) | 6 c) |
| Cotação   | 20  | 12   | 12   | 10   | 16   | 20  | 20 | 26   | 16   | 4 x 5 | 18   | 10   |
| Sub-total | 20  | 50   |      |      |      | 20  | 20 | 42   |      | 48    |      |      |
| TOTAL     | 200 |      |      |      |      |     |    |      |      |       |      |      |



# ESCOLA SECUNDÁRIA DE CASQUILHOS

11.º Ano Turma D Prof. Renato Albuquerque  
Curso de Línguas e Humanidades

30.jan.2013 90 min 4.º Teste de HISTÓRIA A

## Sugestões de resposta

(Estas sugestões não são mais do que a apresentação dos tópicos que deviam ser abordados nas respostas dos alunos de forma desenvolvida)

Os níveis 1, 2 e 3 dizem respeito ao nível de desempenho na língua portuguesa demonstrado em cada resposta, sendo 1 o mais baixo e 3 o mais elevado.

| Grupo I |   | 1  | 2  | 3  |
|---------|---|----|----|----|
| 1       | Documento 1: Gráfico com os valores do comércio (importações e exportações) entre Portugal e a Inglaterra entre 1706 e 1806, verificando-se um aumento das importações de Inglaterra até cerca de 1760, altura em que estas decrescem; a partir de cerca de 1780 as exportações para a Inglaterra aumentam, conseguindo ultrapassar as importações (balança comercial positiva) poucos anos depois de 1786.<br>..... [análise do documento] ..... 4 pontos<br>Medidas tomadas (o aluno devia indicar 4 destas): ..... 4x4 pontos<br>- criação da Junta do Comércio<br>- criação de Companhias monopolistas<br>- fomento do sector manufatureiro<br>- criação da Aula do Comércio<br>- elevação da alta burguesia à dignidade da nobreza<br>- abertura do comércio aos judeus (fim da distinção entre cristãos velhos e novos) | 18 | 19 | 20 |

| Grupo II |   | 1  | 2  | 3  |
|----------|---|----|----|----|
| 2a)      | Documento 2: carta de 12 de março de 1610 do embaixador inglês a um nobre do seu país dando-lhe notícia das descobertas astronómicas de Galileu.<br>..... [análise do documento] ..... 2 pontos<br>a descoberta dos satélites/das luas a girar em torno de Júpiter prova que nem tudo gira à volta da Terra (mas à volta do Sol, como afirma a teoria heliocêntrica) ..... 5 pontos<br>a descoberta de que a Lua não é uma esfera perfeita prova que a teoria geocêntrica não estava certa ..... 5 pontos | 10 | 11 | 12 |
| 2b)      | 1 - observar, com os sentidos;<br>2 - formular uma hipótese explicativa;<br>3 - verificar os resultados através de experiências;<br>4 - determinar uma lei. .... 4 x 3 pontos   | 10 | 11 | 12 |
| 2c)      | Luneta astronómica / telescópio.  | 8  | 9  | 10 |
| 2d)      | A Igreja Católica irá perseguir Galileu e obrigá-lo a abjurar as suas ideias por porem em causa a doutrina cristã, pelo que, portanto, as considera ridículas.  | 14 | 15 | 16 |

| Grupo III |   | 1  | 2  | 3  |
|-----------|---|----|----|----|
| 3         | Documento 3: texto de Immanuel Kant de 1784 sobre o Iluminismo como forma de libertar a Razão de cada Homem .....[análise do documento] ..... 2 pontos<br>O aluno deve incluir na sua definição os conceitos de<br>- Liberdade ..... 6 pontos<br>- Igualdade ..... 6 pontos<br>Deve indicar mais um dos seguintes conceitos: ..... 6 pontos<br>- Confiança na Razão e/ou na Ciência como meios para atingir a felicidade;<br>- Separação de poderes;<br>- Recusa do absolutismo;<br>- Defesa do contrato social | 18 | 19 | 20 |
| 4         | Documento 4: texto de 1748 de Montesquieu em que justifica a necessidade da separação dos 3 poderes (legislativo, executivo e judicial) para evitar a tirania, o arbítrio e a opressão. .... [análise do documento] ..... 4 pontos<br>Conceção iluminista da separação de poderes. .... 16 pontos   | 18 | 19 | 20 |

| Grupo IV |   | 1  | 2  | 3  |
|----------|---|----|----|----|
| 5a)      | <p>Documento 5: fotografia aérea da Baixa Pombalina mostrando a racionalidade do traçado da mesma. .... [análise do documento] ..... 2 pontos</p> <p>O aluno devia referir 3 das seguintes medidas racionalistas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planeamento da reconstrução da cidade destruída pelo Terramoto de 1755;</li> <li>- Traçado de ruas retilíneas, paralelas ou perpendiculares entre si;</li> <li>- Construção de esgotos subterrâneos;</li> <li>- Fachadas estandardizadas/padronizadas de modo a permitir a incorporação de elementos préconstruídos e a eliminar os elementos identificativos da propriedade dos edifícios;</li> <li>- Construção antissísmica (gaiola). ..... 3 x 8 pontos</li> </ul> | 23 | 25 | 26 |
| 5b)      | <p>O aluno devia indicar 2 de entre as seguintes: ..... 2 x 8 pontos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Criação do Real Colégio dos Nobres</li> <li>- Criação da Aula do Comércio</li> <li>- Reestruturação geral do ensino</li> <li>- Formados “mestres de ler e escrever”</li> <li>- Criadas aulas de retórica, filosofia, gramática e literatura</li> <li>- Reforma da Universidade de Coimbra / novos estatutos da Universidade</li> <li>- Criação de novas faculdades na universidade</li> <li>- Criação do Subsídio Literário</li> </ul>  | 14 | 15 | 16 |

| Grupo V |   | 1  | 2   | 3  |
|---------|---|----|-----|----|
| 6a)     | <p>1 - igualdade: linha 2</p> <p>2 - liberdade: linha 3</p> <p>3 - contrato social: linhas 3-8</p> <p>4 - separação de poderes: linhas 13-15. .... 4 x 5 pontos</p>                 | 18 | 19  | 20 |
| 6b)     | <p>É a primeira revolução liberal no mundo que irá inspirar todas as outras;</p> <p>é a primeira independência moderna obtida por colónias europeias.</p> <p>..... 2 x 9 pontos</p> | 16 | 17  | 18 |
| 6c)     | 4 de julho de 1776  | 8  | 9   | 10 |
| Total:  |   |    | 200 |    |

TOTAL RESERVADO À ANÁLISE DOS DOCUMENTOS: 14 pontos (7% do total)