



Teste sumativo de História A

12º Ano | Turma C | Professor: Renato Albuquerque

Duração da prova: 90 minutos. Tolerância: 10 minutos | 4 páginas

13.outubro.2011

Este teste é constituído por 2 grupos (4+3 itens, todos de resposta obrigatória) e termina na palavra FIM.

“A avaliação das competências de comunicação escrita em língua portuguesa contribui para valorizar a classificação atribuída ao desempenho no domínio das competências específicas da disciplina. Esta valorização é cerca de 10% da cotação do item.”

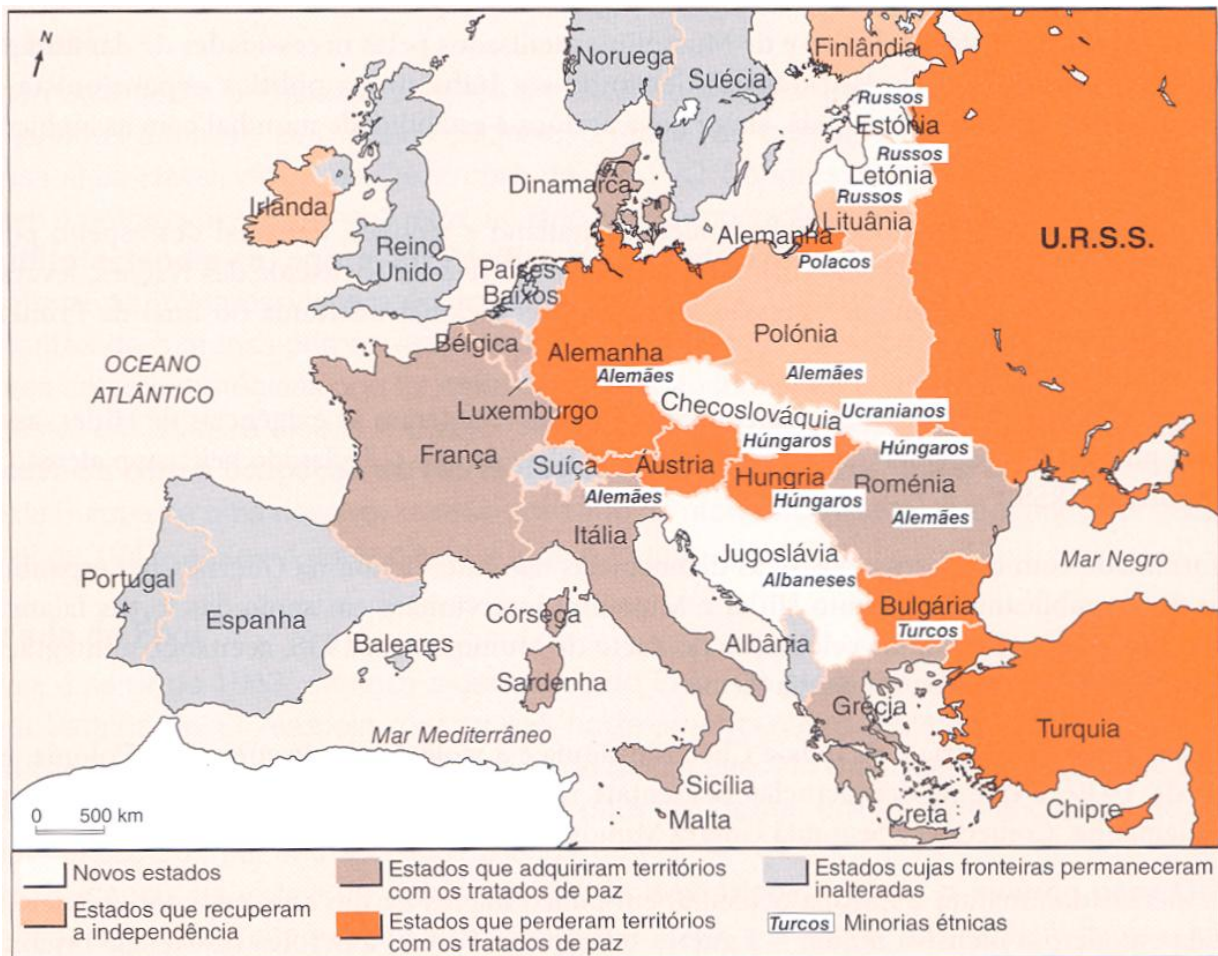
Critérios gerais de classificação. GAVE, Ministério da Educação, 2010

GRUPO I

Um novo equilíbrio mundial nas primeiras décadas do século XX

DOCUMENTO 1

MAPA DA EUROPA APÓS A I GUERRA MUNDIAL



DOCUMENTO 2

A EUROPA NAVEGANDO EM DIREÇÃO AOS ESTADOS UNIDOS DA AMÉRICA



Caricatura alemã de 1926. Tradução: A EUROPA navega num mar de DINHEIRO FALSO, INFLAÇÃO, DESEMPREGO, DESVALORIZAÇÃO DA MOEDA, COLAPSO ECONÓMICO

DOCUMENTO 3

A SOCIEDADE DAS NAÇÕES

- 1 As altas partes contratantes
Considerando que, para desenvolver a cooperação entre as Nações e para lhes garantir a paz e a segurança, importa:
- 5 aceitar certas obrigações de não recorrer à guerra;
manter claramente relações internacionais fundadas sobre a justiça e a honra;
observar rigorosamente as prescrições do Direito Internacional, reconhecidas de ora em diante com regra de conduta efetiva dos Governos;
fazer reinar a justiça e respeitar escrupulosamente todas as obrigações dos Tratados nas relações mútuas dos povos organizados;
- 10 Adotam o presente Pacto que institui a Sociedade das Nações. (...)

15 Art.11. Fica expressamente declarado que toda guerra ou ameaça de guerra, quer afete diretamente ou não um dos Membros da Sociedade, interessará à Sociedade inteira e esta deverá tomar as medidas apropriadas para salvaguardar eficazmente a paz das Nações. Em semelhante caso, o Secretário Geral convocará imediatamente o Conselho a pedido de qualquer Membro da Sociedade.

20 Além disso, fica declarado que todo Membro da Sociedade tem o direito de, a título amigável, chamar a atenção da Assembleia ou do Conselho sobre qualquer circunstância de natureza a afetar as relações internacionais e que ameace, conseqüentemente, perturbar a paz ou o bom acordo entre as Nações, do qual depende a paz.

25 Art.12. Todos os Membros da Sociedade convêm que, se entre eles houver um litígio que possa trazer rompimento, o submeterão ao processo de arbitragem ou ao exame do Conselho. Convêm mais que, em nenhum caso, deverão recorrer à guerra antes de expirar o prazo de três meses depois da sentença dos árbitros ou do parecer do Conselho.

Em todos os casos previstos neste artigo a sentença dos árbitros deverá ser dada num prazo

razoável e o parecer do Conselho deverá ser lido nos seis meses, a contar da data em que tiver tomado conhecimento da divergência.

Pacto da Sociedade das Nações, assinado em Versalhes a 28 de junho de 1919

DOCUMENTO 4
DIFICULDADES PARA A SOCIEDADE DAS NAÇÕES

[Pouco depois do presidente Wilson apresentar o projeto da Sociedade das Nações no Senado americano para ser aprovado por este, um senador republicano fez a seguinte intervenção:]

1 Desejo que os nossos representantes decidam, após madura reflexão, se estão dispostos a
ver a juventude dos Estados Unidos ser enviada para o combate por outras nações, sem ter em
conta a sua vontade ou a dos seus representantes. Eu queria que eles decidissem, após madura
reflexão, se estão dispostos a ver os Estados Unidos entrar em guerra sem o quererem, obrigados
5 por outras nações [...].

Tudo o que fizermos na Europa será por motivos puramente altruístas e, por consequência,
temos o direito de examinar com o maior cuidado todas as propostas que nos são feitas a fim de
nos assegurarmos de que elas nos não trarão injustiças [...].

10

A constituição da Liga das Nações, que nos está a ser apresentada, implica um problema que
ultrapassa todos os outros. Pedem-nos para abandonar pela primeira vez a política estrangeira de
Washington [...].

15

Nós temos neste país um governo do povo, para o povo e pelo povo, o governo mais livre e
melhor do mundo, e nós somos hoje a grande muralha contra a anarquia e as desordens que se
apoderaram da Rússia e tentam invadir todas as nações do mundo. Pedem-nos para substituir nos
Estados Unidos o governo do povo para o povo e pelo povo, que é o governo de Lincoln, por um
governo de, para e por outros povos. [...]

Henry Cabot Lodge, Discurso no Senado dos Estados Unidos, 28 de Fevereiro de 1919

- 1. Explícite três alterações que se operaram na geografia política da Europa, após a Primeira Guerra Mundial (Doc. 1).**
- 2. Justifique a atração que a América exerce sobre a Europa nos anos que se seguiram à Primeira Guerra Mundial (Doc. 2).**
- 3. Indique os principais meios definidos no Pacto da Sociedade das Nações para garantir a paz e a segurança (Doc. 3).**
- 4. Explique a posição tomada pelos Estados Unidos sobre a formação da Sociedade das Nações (Doc. 4).**

GRUPO II

A construção do modelo soviético na Rússia

DOCUMENTO 3

AS OPÇÕES DE LENINE: *MAIS VALE MENOS, MAS MELHOR* (1923)

- 1 Há cinco anos que nos esforçamos para aperfeiçoar o nosso aparelho de Estado. [...] É necessário adotar esta regra: mais vale menos, mas melhor. [...]
- Por que não [...] admitir uma fusão do organismo de controlo do Partido com o do Estado? Por mim, não veria nisso nenhum inconveniente. Pelo contrário, creio que esta fusão e a única
- 5 garantia de uma atividade fecunda. [...]
- O traço mais característico da nossa atual situação é o seguinte: destruímos a indústria capitalista, esforçamo-nos por destruir completamente as instituições medievais, a propriedade senhorial e, com base nisto, criámos o pequeno e o muito pequeno campesinato, que seguem o proletariado, confiantes nos resultados da sua ação revolucionária.
- 10 No entanto, não é fácil mantermo-nos, até à vitória da revolução socialista nos países desenvolvidos, apoiados apenas nesta confiança. Não é fácil, porque o pequeno e o muito pequeno campesinato permanecem [...] num nível extremamente baixo de produtividade de trabalho.
- Além disso, a situação internacional faz com que a Rússia tenha sido lançada para um plano secundário; faz com que, globalmente, a produtividade do trabalho nacional seja hoje
- 15 sensivelmente mais baixa, no nosso país, do que antes da guerra. As potências capitalistas da Europa Ocidental [...] fizeram o possível por nos afundar, por aproveitar a guerra civil na Rússia, para arruinar ao máximo o nosso país. [...]
- Que tática é que este estado de coisas impõe ao nosso país? [...] O que nos interessa é a tática que nós, Partido Comunista da Rússia, nós, poder dos Sovietes da Rússia, devemos seguir
- 20 para impedirmos que os Estados contrarrevolucionários da Europa Ocidental nos esmaguem. Devemos procurar construir um Estado em que os operários conservem a sua direção sobre os camponeses [...]. Devemos procurar o máximo de eficácia no nosso aparelho de Estado. Devemos expurgá-lo dos excessos deixados pela Rússia czarista no seu aparelho capitalista e burocrático. [...]
- Se conservarmos a direção da classe operária sobre o campesinato e se economizarmos na
- 25 gestão do nosso Estado, poderemos empregar até a mais pequena poupança para desenvolvermos a nossa grande indústria mecanizada [...].

Lenine, «Mais vale menos, mas melhor», Pravda, n.º 49, Março, 1923

1. **Enuncie, com base no documento, as transformações económicas promovidas pelo Estado soviético, no sentido da implantação do socialismo, desde a revolução de Outubro de 1917 até à data do documento.**
2. **Identifique os problemas internos e externos com que, segundo o documento, se defrontou a Rússia soviética.**
3. **Justifique, de acordo com os objetivos de Lenine expressos no texto, as soluções por ele preconizadas para a reorganização do aparelho de Estado.**

FIM

COTAÇÃO

	I				II			
item	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	Total
cotação	24	25	26	25	40	30	30	200



ESCOLA SECUNDÁRIA DE CASQUILHOS - BARREIRO
Sugestões de resposta - Teste sumativo de História A
12º Ano | Turma C | Professor: Renato Albuquerque | 13.outubro.2011

São consideradas as respostas que utilizem uma terminologia cientificamente adequada e rigorosa, embora não exatamente idêntica à utilizada nas sugestões.

“A avaliação das competências de comunicação escrita em língua portuguesa contribui para valorizar a classificação atribuída ao desempenho no domínio das competências específicas da disciplina. Esta valorização é cerca de 10% da cotação do item.”

Critérios gerais de classificação. GAVE, Ministério da Educação, 2010

(1)		(2)		
		1	2	3
1.	O aluno deverá indicar 3 destas alterações: - desaparecimento dos grandes impérios: russo, alemão, austro-húngaro, otomano - surgimento de novos países: Finlândia, Estónia, Letónia, Lituânia, Polónia, Checoslováquia, Jugoslávia, Hungria, Arábia...; - alteração de fronteiras: França, Bélgica, Itália, Dinamarca, Roménia, Grécia; Áustria, Bulgária, Turquia, Alemanha; - alteração de regimes políticos: alargamento das democracias parlamentares e das repúblicas; - criação da Sociedade das Nações. Utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina.	22	23	24
2.	Os Estados Unidos da América mostravam um grande poder de atração devido a: - destruição existente na Europa (campos de batalha, meios de produção, vias e meios de transporte, ...) e inexistente nos EUA; - moedas fracas na Europa (abandono do padrão-ouro, fabrico descontrolado de papel-moeda, hiperinflação) e forte na América (grandes reservas de ouro, dólar manteve a convertibilidade em ouro); - Europa com indústria destruída ou com dificuldades em reconverter a indústria bélica, EUA com uma indústria pujante; - dependência financeira da Europa (devedora) em relação aos EUA (credores).	22	23	25
3.	O aluno deverá indicar 3 dos seguintes meios: Todos os membros aceitam - “não recorrer à guerra”; - manter (...) relações internacionais fundadas sobre a justiça (...); - cumprir o Direito Internacional; - (...) respeitar escrupulosamente [todos os] Tratados(...); - que qualquer “guerra ou ameaça de guerra” a um país diz respeito a todos; - submeter qualquer litígio ao “processo de arbitragem ou ao exame do Conselho” da Sociedade das Nações, nunca recorrendo à guerra antes de determinados prazos.	22	24	26
4.	O aluno deverá indicar 2 posições assumidas pelos Estados Unidos quanto à Sociedade das Nações, em 2 momentos diferentes: - antes do final da I Guerra Mundial, é o presidente Wilson que propõe a criação desta organização para garantir a “independência política e integridade territorial tanto aos pequenos como aos grandes estados”; - depois do fim da guerra, o Senado americano veta a participação dos EUA nessa organização, argumentando que ia contra a política externa americana (isolacionista).	22	23	25

1.	<p>O aluno deve ser capaz de identificar 3 momentos diferentes na política económica do estado soviético desde outubro de 1917 até março de 1923:</p> <ul style="list-style-type: none"> - democracia dos soviets: as terras e o controlo das empresas são entregues aos soviets; - economia de guerra: nacionalização de oficinas com mais de 5 trabalhadores, assim como bancos, comércio interno e externo; trabalho obrigatório dos 16 aos 50 anos; remuneração de acordo com o trabalho; alargamento dos horários de trabalho; requisição da produção agrícola. - NEP: desnacionalização de indústrias com menos de 20 trabalhadores, apelo ao investimento estrangeiro, adoção de técnicas capitalistas de produção, pagamento de impostos em géneros sobre a produção agrícola; investimento na produção hidroelétrica. <p>O discurso de Lenine elogia o que já foi alcançado: fim da “indústria capitalista”, das “instituições medievais” e da “propriedade senhorial” (linhas 6-8).</p>	36	38	40
2.	<p>Segundo o documento, são os seguintes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - os problemas internos: “baixo [nível] de produtividade” do campesinato (linhas 11-13) e do “trabalho” (indústria, linhas 15-16); ineficácia do aparelho de Estado “capitalista e burocrático” (linhas 23-25); “guerra civil” (linha 17); - os problemas externos: isolamento em relação aos outros países (linhas 10-11 e 14-15), ataques dos países estrangeiros (capitalistas) e apoio aos brancos (linhas 16-18) 	27	28	30
3.	<p>Os objetivos seriam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - assegurar o domínio dos camponeses pelos operários / do pequeno e muito pequeno campesinato pelo proletariado (linhas 22-23 / 11-13); - aumentar a produtividade (linhas 12-13 e 15-16); - evitar que o estado soviético seja esmagado pelos estados capitalistas (linhas 21-22); - desenvolver a indústria pesada, nomeadamente a produção hidroelétrica (linha 28) <p>Para isso, a solução seria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fundir “o organismo do controlo do Partido com o do Estado”, ou seja, colocar o PCUS a controlar o Estado através do centralismo democrático (linhas 3-5); 	27	28	30

(1) Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina.

(2) Nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.